

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Еврейской автономной области

**Администрация муниципального образования "Облученский
муниципальный район"**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа имени Густава Ивановича
Радде»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
МКОУ ООШ им. Г.И.
Радде



Михалёва Н. В.

Протокол № 1 от «26» 08
2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Михалёва Н. В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ООШ
им. Г.И. Радде



Рыбакова С. Я.

Приказ № 206 от «26» 08
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предпрофильного курса «География»

для обучающихся 6 класса

Составитель:

Гук В. Ю.

учитель географии

Радде 2026-2027 год

Пояснительная записка

Цель данного курса: содействовать формированию практических умений при работе с географической картой, планом местности, диаграммами, графиками и развитию картографической грамотности, познавательного интереса у учащихся к предметной области география.

Основные задачи:

- Развитие элементарных практических умений при работе с приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- Развитие картографической грамотности посредством работы с картами различного содержания и масштаба, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- Выработка понимания общественной потребности в географических (картографических) знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

В последние годы при выборе предмета для итоговой аттестации учащиеся массово выбирают такой предмет как, география. В этом учебном году география была на первом месте в выборе экзаменов. Актуальность данного курса в том, что на занятиях мы продолжим совершенствовать картографические умения, которые необходимы для успешного усвоения школьной программы по географии, сдачи экзамена и развития познавательного интереса к предмету. На занятиях ребята будут совершенствовать, такие умения как определение расстояний по карте, ориентирование по компасу и другим косвенным признакам, определение азимута, нахождение заданного объекта по географическим координатам,

научаться чертить профиль местности и понимать условные знаки топографических карт. Данный курс является практико-ориентированным.

Срок реализации рабочей программы сентябрь-декабрь 2026 год.

Учебно-методический комплекс

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 2. Николина В.В.. География. Поурочные разработки. 5-9 класс (пособие для учителя)
 3. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии.
 4. Электронное приложение к учебнику География 5-6 классы
 5. Атласы и контурные карты 5-6 классы, Полярная звезда
 6. Занимательная география. 5-9 класс
<https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6> utm
 7. Карты <https://www.geomania.net/world/>
 8. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь.
<https://hw.lecta.ru/homework/new/840>
 9. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>
 10. Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>
 11. Фильмы <https://www.geomania.net/video-5/>
 12. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-9klass>
 13. Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya/>
- Основной вид деятельности направленный на развитие ключевых компетентностей: это практико-ориентированная деятельность.

Форма отчетности предполагает вариативный выбор: творческая работа, индивидуальный или групповой проект, тесты в конце каждого раздела.

Планируемые результаты обучения

Предметные

- Объяснять, для чего изучают географию (в том числе картографию);
- Объяснять значение основных картографических терминов и понятий;
- Работать с компасом и другими топографическими приборами;
- Ориентироваться на местности при помощи компаса, плана местности, карты;
- Называть масштабы планов местности, глобуса, карт; уметь переводить один вид масштаба в другой;
- Читать план местности и карту;
- Определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- Производить простейшую съемку местности;
- Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- Определять географические координаты;
- Называть (показывать) элементы градусной сети, объяснять их особенности.

Метапредметные

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, планом;
- Выделять главное, существенные признаки понятий;
- Участвовать в совместной деятельности;
- Высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, Интернете;
- Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- Оценивать работу одноклассников.

Личностные

Ответственным отношением к учебе;

Опытом участия в социально значимом труде;

Осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	План местности	2	1	1
2	Географическая карта	2	1	1
3	Географическая информация в диаграммах, графиках, синоптических картах	5	1	4
4	Разбор олимпиадных заданий.	3	1	2
5	Создание группового проекта	5	3	2
	Итого:	17	7	10

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
План местности				
1.	Чтение плана местности Условные знаки.	Анализ географической информации представленной в виде условных знаков; Формирование практических навыков работы с планом местности; Определение азимута, расстояний, направлений; Составление планов местности и заданий к нему; Презентация продукта собственной деятельности;		
2.	.Составление простейших планов местности и задание к нему.			
Географическая карта.				
73	Параллели меридианы. Географическая широта Географическая долгота Определение географических координат.	Находить определенные меридианы и параллели на карте; Определять географические координаты; Составлять задачи на определение географических координат; Называть масштабы планов местности, глобуса, карт; уметь		
4	Определение географических объектов по географическим координатам.			

	Составление задач на тему «Географические координаты» Масштаб и его виды. Перевод численного масштаба в именованный и наоборот. Определение расстояний и направлений по географической карте.	переводить один вид масштаба в другой; Анализировать и понимать изображения рельефа на карте; Определять измерять направления, расстояния на карте и на местности; Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;		
Анализ географических диаграмм, графиков, синоптических карт.				
5	Часовые пояса. Практическая работа «Решение задач на определение времени».	Решение задач на время; Определение типа климата по климатическим диаграммам; Построение климатических диаграмм по заданным показателям; Вычисление средней температуры воздуха; Анализ синоптических карт; Определять погодные изменения по синоптическим картам, понимать условные обозначения синоптических карт. Применение знаний для решения нестандартных задач по географии;		
6	Климатические пояса. Чтение и анализ климатических диаграмм. Построение климатических диаграмм. Определение типа климата по диаграммам.			
7	Вычисление средней температуры воздуха за сутки, месяц, год. Анализ графиков температур.			
8	Синоптические карты. Определение погоды по синоптическим картам.			

	Составление заданий по синоптическим картам, климатическим диаграммам, графикам.			
9	Игра «Мы работаем на метеостанции»			
Разбор олимпиадных заданий различного уровня сложности.				
10	Разбор олимпиадных заданий	Применять полученные знания для решения олимпиадных заданий; Работа в малых группах;		
11	Разбор олимпиадных заданий			
12	Разбор олимпиадных заданий			
Создание группового проекта.				
13	Выбор темы проекта. Определение его актуальности. Распределение ролей между участниками проекта.	распознавать проблему и преобразовывать её в цель собственной деятельности; -ставить цель (отдалённую по времени, но значимую) и разбивать её на тактические шаги; -оценивать собственные силы и время, правильно распределять их; -добывать информацию из различных источников, критически оценивать её, ранжировать по		
14	Формулирование научного аппарата проекта: определение цели, гипотезы, задач, подбор методов исследования. Индивидуальные консультации по проекту			
15	Индивидуальные консультации по			

	проекту.	значимости	и		
16	Оформление работы согласно требованиям.	ограничивать	по		
		объёму;			
17	Презентация проекта.	-планировать	свою		
		работу;			
		-оценивать результат			
		работы, сравнивать его			
		с тем, что было			
		заявлено в качестве			
		цели работы;			
		-выявлять	и		
		анализировать			
		допущенные ошибки.			

**Форма отчетности с планируемыми результатами
и критериями оценивания**

Форма отчетности	Планируемые результаты	Технология проведения	Критерии (нормы) оценивания
Групповой проект, тесты по темам	Отследить уровень достигнутых результатов	Выступление на заклочительном занятии и презентация своей работы.	Уровень достигнутого результата