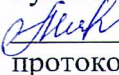


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа имени Густава Ивановича Радде»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Н.В. Михалёва
протокол № 1

от «26» августа 2026 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 Н.В. Михалёва

«Утверждено»

директор МКОУ ООШ

 С.Я. Рыбакова

Приказ № 206

от «26» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Движение первых»
на 2026-2027 учебный год
9 класс

Составитель программы:

Ершова П.А.

Пояснительная записка

Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24)

2 Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении вариантов расписаний»

3 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»

4 Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»

5 Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.03.2026 г. № 03-320 «Об изменениях в ФООП».

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»;

7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.03.2026 г. № 03-320 «Об изменениях в ФООП».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Движение первых» (далее – рабочая программа) разработана для обучающихся 9 классов. Рабочая программа реализуется в рамках Плана внеурочной деятельности основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования. Рабочая программа предполагает знакомство обучающихся с основами для устойчивого социально-экономического и духовного развития России. В соответствии с Планом внеурочной деятельности основной общеобразовательной программы начального общего образования, рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год. Рабочая программа предполагает проведение занятий в следующих формах: занятие- игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы; -добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;

-социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно историческим ценностям;

-трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.

Флагманские деятельностные акции, конкурсы, проекты и воспитательные события

Движения основаны на дифференциации целевых возрастных групп детей.

Личностное направление (9 часов)

Организация заседаний Большого ученического совета с целью изучения направлений деятельности «Движения первых», символика и атрибутика «Движения первых». Создание официального брендбука. Организация и проведение мероприятия ко дню Учителя, разработка декорации и атрибутики. Организация и проведение классных часов по презентации «Движения первых» в начальной школе организация и оформление проекта «Новогодняя неделя», дня рождения «Движения первых», организация и проведение итогового праздника «Апельсин» и «Последнего звонка».

Военно-патриотическое направление (9 часов)

Особенности организации мероприятий в формате «День единых действий». Организация проведения мероприятия безопасного поведения среди учащихся. по профилактике Популяризация музейного дела и краеведения, организация музейных уроков, участие в событиях, посвящённых памятным датам Военной истории России. Организация и проведение мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества Организация мероприятий «Музей в чемодане», Митинга, посвященного Дню Победы.

Гражданская активность (8 часов)

Организация и проведение социальных акций и волонтерской деятельности в ОУ и микрорайоне, участие в благотворительных акциях города. Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда. Разработка и оформление мероприятия ко дню пожилого человека. Популяризация деятельности волонтерского отряда – организация встреч с младшими школьниками, классные часы на тему: «Особенности волонтерской (добровольческой) деятельности». Изучение и охрана природы и животных родного края. Организация и проведение мероприятия по защите окружающей среды. Организация и проведение акции «Спешите делать добро» (сбор корма бездомным животным, патрулирование на пешеходных переходах в микрорайоне).

Информационно-медийное направление (8 часов)

Проведение тематических занятий на тему: Особенности создания ИМЦ (информационно-медийных центров) «Движения первых». Организация информационно медийного взаимодействия участников «Движения первых», СМИ. Выпуск видео роликов: Школьные новости, скетчи на тему «Я и моя школьная жизнь».

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; -
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; -
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- Признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических межличностных отношений. норм поведения и правил.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
- умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

- умение понимать нравственные качества общества: добро, человеколюбие; -умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

-понимать, что информация может быть представлена в разной форме– книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
 - умение проявлять готовность в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; -выступить умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс
- решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; -умение высказывать свою точку одноклассниками, работая в группе;
 - умение высказывать и отстаивать свое мнение; зрения, договариваться умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; -признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; -умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;

-умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности. *Универсальные учебные регулятивные действия:*

-умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

-умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;

-умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; - формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Материально - техническое и учебно - методическое обеспечение рабочей программы

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011. (Базовое пособие по организации внеурочки) .
2. Иванов А.В. Сценарии школьных спортивных праздников и соревнований. – М.: СпортАкадемПресс, 2020. (Готовые методики проведения «Весёлых стартов», Дней здоровья, эстафет) .
3. Сборник «Орлята России» : методические рекомендации по организации командных игр и событий для начальной школы. – М.: Просвещение, 2023.
4. Программа «Движение первых» : методические письма и сценарии от федерального штаба (размещены на официальном сайте движения).
 1. Официальный сайт «Движение первых» – будьвдвижении.рф (все актуальные сценарии, проекты, конкурсы и календарь событий).
 2. Сайт «Орлята России» – orlyatarussia.ru (методические разработки по проведению школьных событий для младших классов).
 3. Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские состязания» – presidentsport.ru (положения, форматы эстафет).
 4. Портал «Физкульт-Ура» – fizkult-ura.ru (библиотека сценариев для Дней здоровья и праздников).
 5. Социальная сеть «ВКонтакте» – группы «Учитель физкультуры» и «Школьный спорт» (обмен опытом, фотоотчёты).
 6. Группа «Движение Первых | Спорт» (ВК) – актуальные челленджи и задания для школьных команд.
1. Приказ Минпросвещения РФ № 287 от 31.05.2021 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».
2. Письмо Минобрнауки России № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС» (методические рекомендации).
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011.
4. Сценарии праздников из сборника «Движение первых» (федеральный методический блок, 2025 г.).

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
1			Вводное занятие «Что такое Движение Первых?». Техника безопасности, тестирование	1	Беседа-презентация. Рассказать о миссии, ценностях, направлениях деятельности
2			История детского движения в стране и мире	1	Лекция с элементами дискуссии. мировые скаутинг, тимуровское движение современные молодежные организации Осветить аналоги: СССР,
3			История пионерской организации	1	Мини-лекция с фото- и видеохроникой. Рассказать о зарождении пионерии в 1922 году, символах, девизе «Будь готов!»
4			История возникновения и развития СДО «Друзья»	1	Исследовательское занятие. Рассказать о школьных и региональных детских организациях.
5			Практика: ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации.	1	Деловая игра. Смоделировать пионерский сбор. Через игру прожить опыт, сравнить с современными форматами Движения Первых.
6			РДДМ. Основные направления Деятельности	1	Презентация. Разобрать 12 направлений Движения Первых.

7			Деятельность Движения первых. презентация собственной деятельности в рамках Дни единых действий	1	Практическое занятие. Дети рассказывают о том, что уже сделали в рамках движения, или изучают календарь Дней единых действий.
8			Модели детского самоуправления	1	Лекция-сравнение. Разобрать модели: президентская, совет командиров, школьный парламент.
9			Технология коллективно- творческого дела (КТД)	1	Теория + разбор этапов. Объяснить алгоритм И.П.Иванова. Разобрать памятку «6 стадий КТД».
10			Планирование КТД	1	Мозговой штурм. Выбрать тему, составить план-сетку:
					цели, этапы, ответственные, ресурсы, сроки.
11			Организация и проведение КТД	1	Провести мини-КТД в рамках занятия.
12			Анализ деятельности (Анализ КТД)	1	Провести анализ проведенного КТД по схеме: «Что получилось?», «Что не получилось?», «Что изменить в следующий раз?»
13			Социальная направленность деятельности детского объединения	1	Обсудить: «Чем детское движение помогает обществу?». Привести примеры: помощь пожилым, уборка территорий, сбор книг, помощь животным. Сформулировать миссию своего объединения.

14			Про социальное поведение	1	Разобрать понятия: альтруизм, эгоизм, ответственность, гражданская позиция. Кейсы: «Как поступить, если видишь несправедливость?», «Почему важно быть социально активным?».
15			Что такое социальный проект?	1	Дать понятие проекта, отличие от мероприятия (проект — на результат, на изменение ситуации). Показать структуру: проблема → цель → задачи → план → бюджет → результаты. Раздать заготовку паспорта проекта.
16			Как создать социальный проект?	1	На примере готовых проектов (из Интернета) разобрать, что такое «актуальность», «новизна», «практическая значимость».
					Задание: найти 3 ошибки в чужом проекте.
17			Основы проектной деятельности	1	Выявить проблемы школы / района (мусор, безопасность, одиночество пожилых, отсутствие площадки). Каждая группа выбирает проблему и начинает оформлять свой проект.
18			Социальное проектирование для решения актуальных проблем	1	Разобрать формы акций: сбор вещей, флешмоб, субботник, благотворительный концерт, уличная акция, онлайн-флешмоб. Обсудить методы привлечения внимания (соцсети, плакаты, видео).

19			Социальная акция. Формы и методы проведения	1	Запланировать и провести реальную мини-акцию в школе или микрорайоне (например, «Собери макулатуру — спаси дерево!» или «Тёплый носок для бабушки»).
20			Проведение социальной акции	1	Разобрать юридические моменты: разрешение от администрации, работа с волонтерами, отчетность, прозрачность сбора средств. Обсудить этику: как общаться с благополучателями, чтобы не обидеть.
21			Особенности проведения благотворительных акций	1	Понятия: фейки, фактчекинг, кибербуллинг, цифровой след. Обсудить, как отличить правдивую новость от ложной. Разобрать примеры медиаманипуляций в спортивных новостях.
22			Медиа культура в современном мире	1	Показать, как сделать анонс мероприятия, пост-релиз, короткое видео, фоторепортаж. Задание: написать пост для ВКонтакте о проведенной акции (хэштеги, фото, текст).

23			Медиа сопровождение социальных акций и мероприятий	1	Упражнения: «Слепой и поводырь», «Комплименты по кругу», «Корабль крушений» (спасение пассажиров). Цель — научиться слышать и принимать других, развить эмоциональный интеллект.
24			Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	1	Навыки: ведение собрания, публичное выступление, разрешение конфликтов, работа в команде. Ролевая игра: «Конфликт на мероприятии — как решить?».
25			Общекультурная и организаторская компетентность лидера	1	Разобрать структуру игры: правила, роли, этапы, подведение итогов. Задание: придумать игру для перемены (или для началки) и провести её с группой.
26			Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ	1	Обсудить внешний вид, речь, жесты, поведение.
27			Имидж лидера	1	Мини-упражнения: самопрезентация за 1 минуту, «визитка» (3 факта о себе).
28			Коммуникативная культура	1	Барьеры общения, активное слушание, техника «Я-сообщений». Кейсы: как сказать «нет», как договориться с несговорчивым человеком.

29			Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.	1	Техники: «Дневник успехов», «Спасибо, что...», переформулирование негатива в позитив. Обсудить, почему оптимизм важен для организатора.
30			Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в Сценарии	1	Дать структуру сценария: титул, цель, аудитория, реквизит, ход мероприятия (с таймингом), заключение. Задание: написать сценарий для «Дня именинника» или «Классного часа». Показать примеры шаблонов.
31			Тренинг на развитие креативного мышления	1	Техники: «Мозговой штурм», «Шесть шляп», «Скажи иначе», «Придумай 100 способов использования...». Задание — за 5 минут придумать максимум идей для школьного праздника.
32			Тренинг на развитие аналитического мышления	1	Упражнения на причинно-следственные связи, SWOT-анализ мероприятия. Кейс: «Почему провалилась акция? Анализ ошибок» (на вымышленном примере).
33			Итоговое занятие. КВИЗ. Рефлексия.	1	Формат: командная интеллектуальная игра (квиз) по всем пройденным темам. Вопросы: история, направления, КТД, проекты, медиа, лидерство. Рефлексия: «Что я узнал за год?», «Что я могу применить в

					жизни?», «Моё главное достижение».
34			Итоговое занятие	1	Презентация портфолио достижений. Планирование на следующий год