

П.А. Ершова

Приложение 1

ПЕРЕЧЕНЬ
наставнических пар

№п/п	Ролевая модель наставничества	Наставник	Наставляемый
1.	«Учитель – высокомотивированный ученик»	Рыбакова С.Я., учитель русского языка	Зеленцов Д., обучающийся 9 класса
2.	«Учитель – ученик с ОВЗ»	Ершова П.А., учитель начальных классов	Коленко Н., обучающийся 8 класс
3.	«Учитель – обучающийся «группы риска»	Рыбакова С.Я., классный руководитель 8 класса	Димов В., Макаров А., обучающиеся 7 класса

Приложение 2

План работы на 2024-2025 учебный год
 Форма наставничества: «Учитель-ученик»
 Ролевая модель: «Учитель – высокомотивированный ученик»

№	Проект, задание	Планируемый результат
1. Анализ трудностей и способы их преодоления, планируемые сроки.		
1. 1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития, до 30.09.2024 г.	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником
1. 2	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития, до 30.09.2024 г.	
1. 3	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенций, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.), до 30.09.2024 г.	
2. Направления развития ученика		
2. 1	Повышение мотивации к учебе и освоению наук и творчества через участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах. В течение учебного года.	Обеспечена динамика участия и результативности в олимпиадах, конкурсах
2. 2	Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности через включение в социальное проектирование и волонтерскую деятельность. В течение учебного года.	Динамика результатов включения в социально продуктивную деятельность
2. 3	Развить/сформировать коммуникативные компетенции. В течение учебного года.	Сформированы способности публичной презентации проектов, исследовательских работ
2. 4	Повысить успеваемость по предметам «история», «обществознание». В течение учебного года.	Улучшены образовательные результаты по Предметам, по итогам четвертей, учебного года

2. 6	Побуждение обучающегося к нахождению и принятию самостоятельных решений, осуществлению личностного выбора. В течение учебного года.	Развиты навыки в части принятия самостоятельных решений, самореализации, осуществления личностного выбора
---------	--	--

Ролевая модель: «Учитель – ученик с ОВЗ»

Проект, задание		Планируемый результат
Планируемые сроки.		
1. Анализ трудностей и способы их преодоления, планируемые сроки.		
№	Проект, задание	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником
1.1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития, до 30.09.2024 г.	
1.2	Провести диагностическую/ развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития, до 30.09.2024 г.	
1.3	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенций, достижениях спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.), до 30.09.2024 г.	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации
2. Направления развития ученика		
2.1	Повышение мотивации к учебе и освоению наук и творчества через участие олимпиадах, творческих конкурсах. В течение учебного года.	Обеспечена динамика участия и результативности в олимпиадах, конкурсах
2.2	Подготовка обучающегося к самостоятельно, осознанной и социально продуктивной деятельности через включение в социальное проектирование и волонтерскую деятельность. В течение учебного года.	Динамика результатов включения в социально продуктивную деятельность
2.3	Развить/сформировать коммуникативные компетенции. В течение учебного года.	Сформированы способности публичных выступлений, публичной презентации проектов, исследовательских и творческих работ
2.4	Формировать здоровьесберегающую культуру обучающегося. В течение учебного года.	Улучшены (сохранены) показатели здоровья обучающегося
2.5	Побуждение обучающегося к нахождению и принятию самостоятельных решений, осуществления личностного выбора. В течение учебного года.	Развит навыков принятия самостоятельных решений, самореализации, осуществления личностного выбора

Ролевая модель: «Учитель – обучающийся группы риска»

№	Проект, задание	Планируемый результат
1. Анализ трудностей и способы их преодоления, планируемые сроки.		
1. 1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития, до 30.09.2024 г.	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником
1. 2	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития, до 30.09.2024 г.	
1. 3	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.), 30.09.2024 г.	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации
2. Направления развития ученика		
2. 1	Повысить успеваемость по предметам «математика», «русский язык». В течение учебного года.	Улучшены образовательные результаты по предметам, по итогам четвертей, учебного года
2. 2	Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности через включение в социальное проектирование и волонтерскую деятельность. В течение учебного года.	Динамика результатов включения социально продуктивную деятельность
2. 3	Развить/сформировать коммуникативные компетенции. В течение учебного года.	Сформированы способности публичных творческих выступлений, публичной презентации и проектов, исследовательских и творческих работ
2. 4	Пройти профориентационную программу	Пройдены профориентационные тесты, профессиональные пробы

2. 5	Формировать гражданственность, ответственное отношение к своим поступкам, законопослушность. В течение учебного года.	Отсутствие асоциальных поступков
---------	---	----------------------------------