

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа имени Густава Ивановича Радде»

Рабочая программа воспитания на 2021-2025 год



с. Радде

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	6
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	8
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	13
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	13
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	13
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	16
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	19
3.1.4. Модуль «Самоуправление».....	21
3.1.5. «Профориентация».....	22
3.1.6. Модуль «Работа с родителями».....	23
3.2. Вариативные модели.....	26
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	26
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения».....	29
3.2.3. Модуль «Школьные СМИ».....	30
3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	31
3.2.5. Модуль «Социальные практики».....	33
3.2.6. Модуль «Школьный музей».....	34
3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность».....	35
3.2.8. Модуль «Экскурсии, походы».....	36
3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма,.....)	37
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	39
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-9 КЛАССОВ.....	43-70

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ ООШ им Г.И. Радде (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа имени Г.И.Радде» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. И этому немало способствуют условия и традиции: школа расположена в уникальном месте, где переплелись природные, исторические и научные ценности. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми и родителями деятельности. В центре программы воспитания МКОУ ООШ им. Г.И. Радде находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития малой родины, России и мира в целом. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности. Данная программа

воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОУ ООШ им. Г.И. Радде включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: **«Классное руководство»**, **«Школьный урок»**,

«Курсывнеурочнойдеятельностиидополнительногообразования»,«Работасродителями», «Детскоесамостоятельноеуправление»,«Профориентация»

Раздел «**Основные направления самоанализа воспитательной работы**», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам школы скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Здание МКОУ ООШ им. Г.И. Радде находится по адресу с. Радде, ул. Центральная, 5.

Школа является основной общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 59 человек, численность педагогического коллектива – 13 человек. Обучение ведется по двум уровням – начальное общее образование, основное общее образование. МКОУ ООШ им. Г.И. Радде - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Социокультурная среда в селе более консервативна и традиционна, чем в городе, в селе соблюдают и чтут традиции, присутствует уважительное и доброжелательное отношение к людям, особенно к старшему поколению. Окружающая село природа очень живописна и доступна жителям. Наши школьники воспринимают природу как естественную среду собственного обитания. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Вместе с тем в селе есть много проблем, таких как отток населения и рост безработицы, увеличение числа малообеспеченных и малоимущих семей. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных

и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, сельской библиотекой, отделением пограничной заставы с. Радде, администрацией Пашковского сельского поселения, колхозом с. Радде, КДН и ЗП Облученского района. В школе функционируют отряд волонтеров, работает школьный краеведческий музей. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

РАЗДЕЛ III. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ ООШ им.Г.И. Радде является **формирование у обучающихся духовно-нравственных**

ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- усиление деятельности образовательной организации и общества **по сохранению и развитию родного языка, сохранению, распространению, созданию и освоению культурных ценностей, национальных традиций и обычаев народа;**

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные

объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают

ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях

выходах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьнику возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса

а через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями и законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного

общения, умений работать в команде.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В МКОУ ООШ им.Г.И. Радде работает орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 9 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса.

Ученическое самоуправление в МКОУ ООШ им.Г.И. Радде осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий

(соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.1.5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностическое консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Навнешнемуровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальное представление о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Науровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

Науровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальныйуровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.1.6. Модуль«Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ ООШ им. Г.И. Радде осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении

образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.2. Вариативные модели

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей села и деревень и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками,

старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МКОУ ООШ им.Г.И. Радде детские общественные объединения «Юные инспектора движения» (далее «ЮИД»), отряд «Юнармия», «Совет старшеклассников» – это добровольные, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовая основа является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

1. развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;

2. развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;

3. Отряд «ЮИД»:

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

Отряд «Юнармия»

Совет старшеклассников (Модуль «Самоуправление»)

В МКОУ ООШ им.Г.И. Радде работает орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классов с 7 по 9 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса.

Ученическое самоуправление в МКОУ ООШ им.Г.И. Радде осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.2.3 Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка

творческой

самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиареализуется в рамках следующих видов форм деятельности:

– информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

– школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ ООШ им.Г.И. Радде, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного

художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

-

3.2.5. Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ним действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

3.2.6. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят проекты и буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МКОУ ООШ им. Г.И. Радде являются «Природа родного края», «Минералы и камни», «Археология», «Нумизматика», «Герои воинской славы», «Художник-любитель, Удовеченко И.М.», экспозиция посвящённая основателю нашего села Г.И. Радде. Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа.».

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории села Радде, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории села.

3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

– посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;

– привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

– участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей)) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Волонтеры Победы».

3.2.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсии и в походах создаются благоприятные условия для воспитания обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности	- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно-ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; Школьная утренняя зарядка; Час здоровья

3.2.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

– Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Социально-психологический мониторинг с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психокоррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выделенным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группой педагогов).

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основныенаправлениясамоанализавоспитательнойдеятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Руководитель ШМО классных руководителей Рыбакова С.Я
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной личносно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерамикласса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты(опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Основныминаправлениямианализаорганизуемоговшколевоспитательногопроцесса:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессеобразовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, творческойидругих видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

- недостаточная сформированность ответственноотношения к учению, готовности испособностиксаморазвитиюисамообразованию, осознанномувыборуипостроениюдальнейшей индивидуальной траектории образования;

- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

- трудности в профессиональном самоопределении.

1. **Анализа воспитательной деятельности педагогов** определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
 - проблемы реализации воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
 - не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
 - -
- Только общение педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

2. **Управление воспитательным процессом в образовательной организации**

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

3. **Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров Организация

полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет педагога-организатора на уровне). Недостаточно средств на приобретение расходных материалов

Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 уч. г. (ООО)

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-9 классы	каждый учебный понедельник	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Дорога к обелиску»	1-9 классы	Сентябрь, февраль, май	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Внимание - дети!»	1-9	Сентябрь, март, май	Педагог-организатор, классные руководители
Праздники			
День знаний	1-9 классы	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
День учителя	1-9 классы	5 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-9 классы	1 октября	Педагог-организатор, классные руководители
День отца в России	1-9 классы	16 октября	Педагог-организатор, классные руководители
День матери в России	1-9 классы	27 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Новогодняя елка	1-9 классы	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День Защитника Отечества	1-9 классы	22 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Масленица	1-9 классы	февраль-март	Педагог-организатор, классные руководители
Международный женский день	1-9 классы	8 марта	Педагог-организатор, классные руководители
День Победы	1-9 классы	9 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок	9 класс	май	Педагог-организатор, классный руководитель 9 класса
Выпускной	9 класс	июнь	Педагог-организатор, классный руководитель 9 класса

Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-9 классы	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	1-9 классы	7 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-9 классы	8 сентября	классные руководители
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1-9 классы	8 сентября	классные руководители
Международный день музыки	1-9 классы	1 октября	классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-9 классы	25 октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	1-9 класс	октябрь	классные руководители
День народного единства	1-9 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-9 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-9 классы	8 ноября	классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	1-9 классы	20 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1-9 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-9 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-9 классы	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	1-9 классы	8 декабря	классные руководители

День героев Отечества	1-9 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-9 классы	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	1-9 классы	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-9 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-9 классы	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-9 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	1-9 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-9 классы	21 февраля	классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-9 классы	3 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-9 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-9 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-9 классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского	1-9 классы	19 апреля	классные руководители

народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			
Всемирный день Земли	1-9 классы	22 апреля	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-9 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-9 классы	24 мая	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	1-9 класс	сентябрь, март	Педагог-организатор классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-9 класс	сентябрь, март	Педагог-организатор, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-9 класс	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	1-9 класс	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Дни правовых знаний	1-9 класс	ноябрь	Педагог-организатор классные руководители
Экологический месячник	1-9 класс	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Дни школы	1-9 класс	апрель	Педагог-организатор, педагоги-организаторы, классные руководители
Концерты			
Концерт к дню учителя	1-9 класс	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Рождественский концерт	1-9 класс	декабрь	Учителя английского языка, классные руководители
Концерт к 8 марта	1-9 класс	март	педагоги-организаторы, классные руководители
Концерт к 9 мая	1-9 класс	май	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	1-9 класс	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс плакатов к Дню учителя	1-9 класс	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители

Конкурс плакатов к Новому году	1-9 класс	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-9 класс	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Смотр талантов	1-9 класс	февраль	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	1-9 класс	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	1-9 класс	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	1-9 класс	декабрь, апрель	учителя предметники

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1 класс	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1-9 класс	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1-9 класс	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Работа с государственными символами России	1-9 класс	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-9 класс	сентябрь	классные руководители
Родительское собрание	1-9 класс	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-9 класс	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классе	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-9 класс	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1-9 класс	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая	5-9 класс	в течение года	классные руководители

перемена).			
------------	--	--	--

Модуль «Внеурочная деятельность»

1-4 класс

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Шашки	1	1	учителя-предметники
Шахматы	2-4	1	учителя-предметники
Проектно-исследовательская деятельность			
Тропинка в профессию	1-4	1	учителя-предметники
Проектно-исследовательская деятельность	1-4	1	учителя-предметники
Коммуникативная деятельность			
Преодоление школьных трудностей (математика)	1-4	2	учителя-предметники
Преодоление школьных трудностей (русский язык)	1-4	2	учителя-предметники
Информационная культура			
Азбука юного пешехода	1-4	1	учителя-предметники
Разговор о важном	1-4	1	учителя-предметники
Интеллектуальные марафоны			
В мире интересного	1-4	1	учителя-предметники

5-9 класс

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Функциональная грамотность			
Естественно-научная грамотность	5-9	1	учителя-предметники
		1	учителя-предметники
Организация педагогической поддержки			
Проектная деятельность	5-8	1	учителя-предметники
Профорientация	7-9	1	учителя-предметники
По учебным предметам образовательной программы			
Преодоление школьных трудностей (математика)	1-4	2	учителя-предметники
Преодоление школьных трудностей (русский язык)	1-4	2	учителя-предметники

Преодоление школьных трудностей (обществознание)	8-9	1	учителя-предметники
Преодоление школьных трудностей (география)	9	1	учителя-предметники
Благополучие обучающихся в пространстве общеобразовательной школы			
ОБЖ		1	учителя-предметники
Развитие личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся			
Разговор о важном	5-9	1	учителя-предметники

Модуль «Школьный урок»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Олимпиады школьного, районного, Всероссийского уровня	4 - 9	В течение года	Учителя - предметники
Индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми и имеющими повышенную мотивацию к обучению	1 - 9	В течение года	Учителя - предметники
Организация проектной и исследовательской деятельности	1 - 9	В течение года	Учителя - предметники
Внедрение в образовательную деятельность образовательных интернет -ресурсов для школьников, учителей, родителей.	1 - 9	В течение года	Учителя - предметники
Организационная работа по программе инклюзивного образования учителей – предметников, работающих с детьми с ОВЗ	1 - 9	В течение года	Учителя - предметники
Организация и проведение предметных недель в школе	1 - 9	По отдельным планам	Учителя - предметники
Участие во	1 - 9	В течение года	Классный

всероссийских проектах «Урок цифры», «Сетевичок», «Билет в будущее», «Проектория» и др.			руководитель
Участие школьников в проектах «Финансовая грамотность», «Всемирная неделя предпринимательства» и др.	1 - 9	В течение года	Учителя – предметники, классный руководитель
Мероприятия по реализации Концепции математического образования в РФ.	1 - 9	В течение года	Учителя – предметники, классный руководитель
Участие в «Дне открытых лабораторий»	3 - 9	Февраль	Классный руководитель
Участие в конкурсе чтецов.	5 - 9	Февраль - март	Учителя - предметники
Организация тематических экскурсий	1 - 9	В течение года	Классный руководитель
Международный день русского языка	1 - 9	В течение года	Учителя – предметники, библиотекарь
Мероприятия, посвященные значимым событиям в культуре и истории, юбилеям известных писателей	1-9	В течение года	Учителя – предметники, библиотекарь

Модуль «Самоуправление»

Дела	Классы	Ориентировочное	Ответственные
------	--------	-----------------	---------------

		время проведения	
Выборы Президента школы и членов школьного органа самоуправления	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Организация работы совета обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Выборы актива класса и организация их работы	1-9	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по школе и классу	1-9	В течение года	Классные руководители

Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия села.	1-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в учебные заведения района.	9	По отдельному плану	Классные руководители 8-9 классов
Создание банка данных об учебных заведениях области.	9	В течение года	Классный руководитель 9 класса
Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке	1-9	В течение года	Библиотекарь
Участие в проектной деятельности	5-9 класс	в течение года	учителя-предметники
Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии».	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Проведение тематических классных часов: Мастерим мы – мастeryт родители (1 классы). Профессии моего села (2 классы). Трудовая родословная моей семьи (3 классы). Известные люди нашей области (4 классы). Мир профессий (5 классы). Как изучить свои способности (6 класс). Я и моя будущая профессия (7 классы) Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы).	1-9	В течение года	Классные руководители

<p>Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы). Дороги, которые мы выбираем.</p> <p>Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче экзаменов (9 классы).</p>			
<p>Проведение спецкурсов, элективных курсов профессиональной направленности</p>	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
<p>Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: – Рубрика «Твое профессиональное будущее» – «Типы профессий» – «Куда пойти учиться» – «Структура трудовой деятельности» – Потребности труда города</p>	9	В течение года	Учитель технологии
<p>Родительские собрания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. 2. Изучение склонностей и способностей ребенка. 3. Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. 4. Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. 5. Родительское собрание 	9	В течение года	Классные руководители, администрация

для учеников, желающих продолжить обучение в 10-х классах школ города.			
Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): <ul style="list-style-type: none"> • Коллективные творческие дела. Выпуск школьной газеты • Субботники по уборке школьного двора • КТД «Это моя школа» • Выставка «Дары осени» и др. 	1-9	В течение года	Классные руководители
Консультирование и тестирование учащихся 8-9 классов: 1.«Карта интересов». 2.«Склонности и профессиональная направленность». 3.Профессиональные склонности 4.Профессиональный тип личности 5.Мотивы выбора 6.Анкета Профессиональный интерес	8-9	В течение года	Классный руководитель
Профориентационные встречи и мастер - классы	1-9	В течение года	В течение года
Консультирование родителей по вопросам профориентации	9	В течение года	Классный руководитель 9 класса
Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	9	Ежегодно в августе	Классный руководитель 9 класса

Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	7-9	Ежегодно в мае, июне	Заместитель директора по УВР
Организация работы трудовой бригады.	8-9	Июнь, июль	Заместитель директора по УВР
Вечер встречи выпускников	-	Ноябрь	Заместитель директора по УВР

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-9 класс	2 раза в год	директор, классные руководители
Классные родительские собрания	1-9 класс	в течение года, по графику	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-9 класс	по необходимости	Лаборант компьютерного класса
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-9 класс	по требованию	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-9 класс	по необходимости	директор, классные руководители
Работа Совета профилактики	1-9 класс	1 раз в четверть	Председатель совета профилактики
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-9 класс	по плану	классные руководители, управляющий совет
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-9 класс	по необходимости	служба медиации, председатель службы медиации
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в	1-9 класс	по плану	классные руководители

театр, экскурсий			
------------------	--	--	--

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Оформление классных уголков	1-9 класс	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-9 класс	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридора и т.д. к праздникам	1-9 класс	в течение года	педагог-организатор, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9 класс	май-сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители

Модуль «Волонтерская деятельность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Сад Памяти», «Дорога к обелиску».	5-9 класс	в течение года	классные руководители педагоги-организаторы
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	5-9 класс	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы

Модуль «Школьный музей»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы музея	3-9 классы	сентябрь	Руководитель музея.
Работа краеведческого кружка	3-9 классы	сентябрь	Руководитель музея
Экскурсии: История нашей школы Наши традиции в фотографиях и документах AFS – программа международного общения Вещи и времена	5-7 классы 5-9 классы 8-9 классы 5-7 классы	сентябрь	Руководитель музея
Краеведческие игры и викторины	5-9 классы	сентябрь	Руководитель музея
Музейные уроки с элементами игры	5-9 классы	сентябрь	учителя-предметники
Выставка в музее «Находки школьного музея».	5-9 классы	декабрь	Руководитель музея
Проведение уроков мужества, посвящённых Дню защитника Отечества, Дням воинской славы России	1-9	Октябрь, ноябрь, февраль, май	Руководитель музея
Подготовка к участию в конкурсах краеведческой и гражданско-патриотической направленности	1-9	В течение года	Руководитель музея
Корректировка и обновление стендов и экспозиций	1-9	В течение года	Руководитель музея
Проектные работы, поисковая деятельность по направлениям работы школьного музея	1-9	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
Всемирный день музеев	1-9 классы	май	Руководитель музея
Отчет о работе музея за год	5-9 классы	май	Руководитель музея

Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация деятельности обучающихся объединения «Юные инспектора движения» («ЮИД»),	5-9	в течение учебного года	зам. директора по УВР, классные руководители
Организация деятельности объединения отряд «Юнармия»	5-9	в течение учебного года	зам. директора по УВР, классные руководители
Организация деятельности объединения «Совет старшеклассников»	5-9	в течение учебного года	зам. директора по УВР, классные руководители

Модуль «Школьные СМИ»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение уроков медиабезопасности	1-9	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных и школьных мероприятий.	1-9	в течение учебного года	зам. директора по УВР, классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	5-9	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профилактика правонарушений			
Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся структуры семей учащихся школы.	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1-9	Сентябрь	Классные руководители
Составление банка данных и социального паспорта школы	1-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Анализ состояния преступности и безнадзорности по школе за 9 месяцев текущего года (по информации ОДН)	1-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Планирование и корректирование совместной работы по профилактике правонарушений уч-ся школы совместно с КДН и ОДН, ГИБДД, ЛОМ	1-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану)	1-9	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР
Участие в районных и областных акциях,	1-9	Сентябрь	Заместитель директора по

профилактических мероприятий			УВР
Анкетирование обучающихся с целью выявления склонности к правонарушениям	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Вовлечение обучающихся, состоящих на различного вида учета, в работу кружков и секций.	1-9	Сентябрь, далее постоянный контроль	Классные руководители
Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи; в) приглашение на Совет профилактики школы.	1-9	По мере необходимости	Классные руководители
Организация и проведение школьных рейдов в семьи обучающихся, состоящих на различного вида учета, «группы риска», в неблагополучные семьи.	1-9	2 раза в четверть	Заместитель директора по УВР
Участие в городских рейдах в семьи обучающихся, стоящих на учете в ОДН и в школе.	1-9	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР
Сверка документации школы и ОДН по обучающимся, стоящим на учете в ОДН.	1-9	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР
Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов	1-9	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР
Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в	1-9	По мере необходимости.	Классные руководители, педагог -

адаптации в новом классном коллективе			психолог
Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование.	1-9	Постоянно	Заместитель директора по УВР
Обучение обучающихся способам разрешения конфликтов	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог
Охват организованным отдыхом и трудом обучающихся, состоящих на различного вида учета и «группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года.	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей обучающихся, состоящих на различного вида учета и «группы риска»	1-9	Ежедневно	Классные руководители
Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения			
Диагностика обучающихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам.	1-9	1 раз в год	Классные руководители
Привлечение узких специалистов для профилактики вредных привычек.	6-9	По плану совместной работы.	Заместитель директора по УВР
Проведение акции "За здоровый образ жизни"	1-9	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР
Освящение вопросов профилактики алкоголизма и наркомании на занятиях правовых знаний для учащихся.	7-9	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР

Беседа «О вредных привычках»	2	Сентябрь	Классные руководители
Акция по раздаче листовок на пос. Лукашова совместно с волонтерами.	2	Сентябрь	Классные руководители
Игровое занятие «Злой волшебник Наркотик»	3	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра»	6	Сентябрь	Классные руководители
Анкетирование «Вредные привычки»	4	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Что такое счастливая жизнь?»	1	Сентябрь	Классные руководители
Игра «Злой волшебник НаркоТик»	3	Октябрь	Классные руководители
Классный час «Наркотикам скажи «НЕТ!» И это будет твой правильный ответ» + презентация + наглядность	7	Октябрь	Классные руководители
Защита рисунков «Здоровье не купишь»	4	Октябрь	Классные руководители
Деловая игра	9	Октябрь	Классные руководители
Классный час «Мы за ЗОЖ»	2	Октябрь	Классные руководители
Классный час «О вреде наркотиков»	5	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «Скажи наркотикам «НЕТ»	8	Ноябрь	Классные руководители
Беседа «О вредных привычках»	2	Ноябрь	Классные руководители
Просмотр и обсуждение фильма антинаркотической направленности	5-9	В течение года	Классные руководители
«Воспитываем здоровое поколение» (тематические родительские собрания)	1-9	Апрель	Классные руководители

Акция «Я выбираю здоровье»	1-9	По отдельному плану	Педагог-организатор
Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	8-9	По отдельному плану	Педагог-организатор
Создание и распространение с учащимися буклетов на тему «Жить здоровым – здорово»	1-9	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР
Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения			
Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся на уроках истории, обществознания, литературы, при изучении элективных курсов, а также во внеурочной деятельности.	1-9	В течение года	Учителя-предметники
Проведение открытых уроков и классных часов с участием правоохранительных органов	5-9	В течение года	Педагог - организатор
Проведение родительских всеобучей с привлечением методических и информационных материалов по антикоррупционному просвещению родителей	1-9	В течение года	Педагог - организатор
Развитие системы самоуправления в образовательных организациях с учетом антикоррупционного просвещения	1-9	В течение года	Педагог - организатор
Участие в общественных акциях в целях	1-9	В течение года	Заместитель директора по

антикоррупционного просвещения и противодействия коррупции, в том числе приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией 9 декабря			УВР
Просмотр фильмов антикоррупционной направленности, размещенных на портале «Российская электронная школа» и др. ресурсах	1-9	В течение года	Педагог - организатор
Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности образовательных организаций в части антикоррупционного просвещения		В течение года	Директор
Профилактика проявлений экстремистской и террористической идеологии			
Инструктаж работников школы по противодействию терроризму.		Август	Директор
Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях		В течение года	Директор
Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Общешкольный митинг «Трагедия Беслана в наших сердцах»		Сентябрь	Педагог - организатор
Проведение инструктажей с учащимися «Действия при угрозе теракта»	1-9	В течение года	Классные руководители
Практическая	5-9	В течение года	Преподаватель-

направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.			организатор ОБЖ
Реализация программы по ОБЖ и окружающему миру, истории и обществознанию. Организация работы по включению в содержание учебных предметов тем по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.	1-9	В течение года	Учителя - предметники
Проведение мероприятий в рамках месячника «Безопасность детей в Российской Федерации» (по отдельному плану).	1-9	Сентябрь, по отдельному плану	Педагог - организатор
Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»	1-9	Июнь, по отдельному плану	Педагог - организатор
Мероприятия в рамках международного Дня толерантности	1-9	Ноябрь, по отдельному плану	Заместитель директора по УВР
Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях».	5-9	Декабрь	Учитель истории
Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, противодействию экстремизма.	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Проведение выставок в библиотеке:		В течение года	Библиотекарь

- «Уроки истории России - путь к толерантности»; - «Мир без насилия»; - «Литература и искусство народов России».			
Индивидуальные консультации для родителей: "Особенности подросткового возраста детей"	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
Познавательные-игровые мероприятия по закреплению у учащихся навыков безопасного поведения на дороге, в транспорте	1-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии к пешеходным переходам, остановкам общественного транспорта с практическими занятиями «Как перейти улицу», «Безопасная дорога в школу»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Конкурсы рисунков и плакатов по теме правил дорожной безопасности (общешкольные и городские)	1-9	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажа по ПДД в классах, на общешкольных линейках, перед началом каникул, «Минутки безопасности»	1-9	В течение года	Классные руководители
Профилактическая работа с учащимися, нарушившими ПДД		По необходимости	Заместитель директора по ВР
Работа с родителями учащихся-нарушителей ПДД		По необходимости	Заместитель директора по ВР
Просмотр	1-9	В течение года	Классные

видеоматериалов по теме правил дорожного движения			руководители
Выступления сотрудников ГИБДД перед родителями на общешкольных и классных родительских собраниях	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Совместная деятельность учителей, обучающихся и их родителей по изготовлению наглядных пособий по ПДД в рамках школьных мероприятий	1-9	В течение года	Классные руководители
Формирование потребности в здоровом образе жизни			
Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.	1-9	В течение года	Классные руководители
Проведение соревнований, Дней Здоровья, спортивно-массовых мероприятий.	1-9	В течение года	Классные руководители
Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	6-9	Февраль	Учитель физ. культуры, классные руководители
Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях, играх школьников «Президентские состязания»	7-9	Февраль	Учитель физ. культуры, классные руководители
Участие в спортивных мероприятиях в зачет спартакиады среди МОУ МО «Город Биробиджан»	1-9	В течение года	Учитель физ. культуры

Организация физкультминуток, подвижных игр на переменах в рамках осуществления шефской помощи обучающимся начальных классов.	1-9	В течение года	Классные руководители
Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни	1-9	В течение года	Классные руководители
Проведение конкурса «Папа, мама, я- спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.	1-9	Декабрь	Учитель физ. культуры, классные руководители
Проведение спортивных соревнований «Веселые старты», посвященные Дню Победы	1-9	Май	Учитель физ. культуры, классные руководители
Пожарная безопасность и правила личной безопасности в школе и дома			
Проведение инструктажей с обучающимися по мерам противопожарной безопасности в школе, в быту, в лесу (по разработанным инструкциям)	1-9	В течение года (не реже 1 раза в четверть)	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по технике безопасности в школе и дома (по разработанным инструкциям)	1-9	В течение года (не реже 1 раза в четверть)	Классные руководители
Организация совместной работы с МЧС России по ЕАО по вопросам противопожарной безопасности, безопасности на воде	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Организация совместной работы с МОМВД России	1-9	В течение года	Заместитель директора по

«Биробиджанский» по вопросам личной безопасности, сохранности личных вещей			УВР
Профилактика распространения инфекционных заболеваний			
Организация утреннего фильтра обучающихся, отстранение от уроков заболевших обучающихся	1-9	В течение года	Классные руководители
Проведение профилактических мер в кабинетах и рекреациях: работа рециркуляторов воздуха, проветривание, влажная уборка)	1-9	В течение года	Технический персонал
Обеспечение и организация профилактических прививок обучающихся	1-9	В течение года	Фельдшер
Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	1-9	В течение года	Классные руководители
Контроль за качеством питания и питьевым режимом	1-9	В течение года	Классные руководители
Организация просветительской работы с обучающимися (лектории, тематические классные часы и др.) по вопросам здоровьесбережения	1-9	В течение года	Классные руководители
Совместная работа с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактики инфекционных заболеваний	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР

сохранения здоровья детей			
Основы здорового питания			
Проведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся	1-9	Ежемесячно	Классные руководители
Организация бесплатного питания обучающихся из малоимущих семей и находящихся в ТЖС на основе нормативных правовых актов	5-9	В течение года	Классные руководители
Своевременное размещение информации на сайте школы по организации горячего питания		По мере обновления	Директор
Проведение бесед с обучающимися по правилам гигиены во время приема пищи	1-9	В течение года	Классные руководители
Рассмотрение вопросов об организации горячего питания на родительских собраниях	1-9	В течение года	Классные руководители
Организация работы комиссии контроля качества школьного питания	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Неделя пропаганды знаний о правильном питании	1-9	Сентябрь, март	Заместитель директора по УВР
Совместная работа с учреждениями здравоохранения по вопросам правильного питания	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Мониторинг состояния здоровья детей	1-9	В течение года	Фельдшер