****

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 0.5 | 0 | 0 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202 |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 0.5 | 0 | 0 | Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202 |
| Итого по разделу: | 1 |  |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’],****[щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 1 | 1 | 0 | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202 |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 1 | 1 | 0 | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; | Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202 |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** | 1 | 1 | 0 | Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202 |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). | 1 | 1 | 0 | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; | Тестирование; Устный; опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202 |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 1 | 0 | Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202 |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 0.5 | 0 | 0 | Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202 |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 0.5 | 0 | 0 | Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202 |
| Итого по разделу: | 6 |  |
| Раздел 3. **Лексика** |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 2 | 0 | 0 | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 2 | 1 | 0 | Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова; | Устный опрос;; диктант; | https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 3 | 0 | 0 | Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 3 | 1 | 0 | Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова;Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в; синонимическом ряду и; выявляются различия между; словами. Упражнение направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении с комментированием выбора; Работа в парах: поиск в тексте; синонимов;Дифференцированная работа реконструкция текста связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию представленную в виде рисунка; и соотносить её с приведёнными словами — антонимами.Наблюдение за словами;имеющими противоположное; значение (антонимами). Анализ лексического значения слов. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| Итого по разделу: | 10 |  |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 8 | 1 | 0 | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; | Диктант; Устный опрос;; | https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 2 | 0 | 0 | Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 4 | 0 | 0 | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| Итого по разделу: | 14 |  |
| Раздел 5. **Морфология** |
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,«что?»), употребление в речи | 8 | 1 | 0 | Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или «кто?»; | Устный опрос; Устный; опрос;; диктант;; контрольная работа; | https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | 6 | 1 | 0 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Наблюдение за предложенным; набором слов: что обозначают;на какой вопрос отвечают;формулирование вывода; введение понятия «глагол»;; Упражнение: распределение; глаголов на две группы в зави‐; симости от того;на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»;; Наблюдение за лексическим; значением глаголов.;Дифференцированное задание: группировка глаголов в; зависимости от того; называют они движение или чувства;;Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;; Работа в парах: нахождение в; тексте глаголов; | Устный; опрос;; диктант;; контрольная работа; | https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 4 | 1 | 0 | Наблюдение за предложенным; набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три; группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«какой?»; «какое?»;«какая?».Наблюдение за лексическим; значением имён прилагательных; Дифференцированное задание:; выявление общего признака; группы имён прилагательных;; Практическая работа:; выписывание из текста имён; прилагательных | Устный; опрос;; диктант;; контрольная работа; | https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | 1 | 1 | 0 | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». | Устный; опрос;; диктант;; контрольная работа; | https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| Итого по разделу: | 19 |  |
| Раздел 6. **Синтаксис** |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. | 2 | 0 | 0 | Обсуждение проблемного вопроса«Чем различаются предложение и„не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | 0 | 0 | Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);Работа в парах: составление предложений из набора слов. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 | 0 | 0 | Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);Работа в парах: составление предложений из набора слов. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 2 | 1 | 0 | Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам. | Устный опрос; диктант;; контрольная работа; | https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| Итого по разделу: | 8 |  |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** |
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | 8 | 1 | 0 | Учебный диалог «Как; использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов;Упражнения на закрепление; правила написания сочетаний жи; ши; ча; ща; чу; щу; чк; чн.;Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования; правила;;Наблюдение за языковым; материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос;связанный с правилом переноса слов; уточнение правила переноса слов (буквы й; ь; ъ);;Работа с таблицей (в одном; столбце слова разделены по; слогам;в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса; объяснение разницы; | Устный; опрос;; Письменный контроль;; диктант;; контрольная работа; | https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 10 | 1 | 1 | Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; диктант;  | https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 2 | 0 | 0 | Совместная разработка алгоритма применения орфограммы«Проверяемые безударные гласные в корне слова»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 9 | 0 | 0 | Обсуждение особенностей; обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения; написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как; планировать порядок действий; при выявлении места возможной орфографической ошибки»;; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы;«Проверяемые безударные; гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и;фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в; корне слова»;Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких; проверочных слов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе; проверочных слов к словам с; орфограммой «Проверяемые; безударные гласные в корне; слова»;;Комментированное письмо, отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.Орфографический тренинг, подбор проверочных слов к словам с орфограммой;«Проверяемые безударные; гласные в корне слова»; запись парами проверочного и; проверяемого слов; | Устный; опрос;; Письменный контроль;; | https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | 7 | 0 | 0 | Комментированное письмо при записи слов под диктовку:; выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки; орфограмм.Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически; обозначать) орфограммы. | ;Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 8 | 0 | 0 | Комментированное письмо при записи слов под диктовку:; выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм обосновывать способ проверки; орфограмм.Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически; обозначать) орфограммы. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:* разделительный мягкий знак;
* сочетания **чт, щн, нч**;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
* раздельное написание предлогов с именами существительными
 | 6 | 2 | 0 | Объяснение учащимися; собственных действий при; подборе проверочных слов и; указание на тип орфограммы;; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с; изученными орфограммами;; Комментированное письмо при записи слов под диктовку:; выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм ,обосновывать способ проверки; орфограмм;Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически; обозначать) орфограммы; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| Итого по разделу: | 50 |  |
| Раздел 8. **Развитие речи** |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 2 | 0 | 0 | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;Обобще ние результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 2 | 0 | 0 | Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 9 | 0 | 0 | Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы с опорой на ключевые слова самостоятельно;Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею;Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине;Устный рассказ об этой картине | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 3 | 0 | 0 | Наблюдение за нормами речевого этикета;Наблюдение за способами связи предложений в тексте; высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.Наблюдение за; последовательностью; предложений в тексте. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовковк предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 3 | 0 | 1 | Практическая работа:; установление; соответствия/несоответствия; заголовка и текста, аргументация своей точки зрения. Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию; количеству абзацев и микротемам каждогоабзаца. | Устный; опрос;; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 2 | 0 | 0 | Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам— названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца; Творческое задание: создание; текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися). | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 4 | 0 | 0 | Наблюдение за текстом‐; повествованием и установление его особенностей;;Работа в группах: сравнение;текстов-повествований с текстами- описаниями;;Наблюдение за текстом-рассуждением;установление его особенностей;. Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?». | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 5 | 0 | 0 | Устные ответы на поставленные к тексту вопросы;;Устный пересказ текста с опорой на вопросы;;Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на; вопросы;;Самопроверка с возможностью; корректировки пересказа. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| Итого по разделу: | 30 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 17 | 2 |  |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| план  | факт |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 3. | Как отличить диалог от монолога. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 4. | Проверка знаний | 1 | 0 | 0 |  |  | Тестирование; |
| 5. | Что такое текст? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 6. | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 7. | Части текста | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 8. | Входная контрольная работа (диктант) | 1 | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; Диктант;; контрольная работа. |
| 9. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 10. | Что такое предложение? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 11. | Как из слов составить предложение? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 12. | Контрольное списывание | 1 | 1 | 0 |  |  | Письменный контроль;; контрольное списывание; |
| 13. | Что такое главные члены предложения? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 14. | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 15. | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 17. | Как установить связь слов в предложении? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 18. | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине | 1 | 0 | 0 |  |  | Письменный контроль;; сочинение; |
| 19. | Словарный диктант. Анализ сочинений | 1 | 1 | 0 |  |  | Диктант; |
| 20. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 |  |  | Диктант; |
| 21. | Обобщение. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Что такое лексическое значение слова? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 23. | Что такое лексическое значение слова? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 24. | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 25. | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 26. | Что такое синонимы? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 27. | Что такое антонимы? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 28. | Что такое антонимы? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 29. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 |  |  | Диктант; |
| 30. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 31. | Что такое родственные слова? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 32. | Что такое родственные слова? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 33. | Что такое корень? Что такое однокоренные слова? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 34. | Что такое корень? Что такое однокоренные слова? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 35. | Какие бывают слоги? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 36. | Как определить ударный слог? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 37. | Как определить ударный слог? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 38. | Как переносить слова с одной строчки на другую? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 39. | Как переносить слова с одной строчки на другую? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 40. | Обучающее сочинение по серии картинок | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; сочинение; |
| 41. | Проверочная работа по теме "Слова, слова, слова..." | 1 | 0 | 0 |  |  | Письменный контроль; |
| 42. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 |  |  | Диктант; |
| 43. | Обобщение. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 44. | Как различить звуки и буквы? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 45. | Как мы используем алфавит? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 46. | Как мы используем алфавит? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 47. | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 48. | Как определить гласные звуки? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 49. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 |  |  | Диктант; |
| 50. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  |  | Письменный контроль; |
| 51. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 53. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 54. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 55. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 56. | Правописание слов с непроизносимыми безударными гласными звуками в корне | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 57. | Правописание слов с непроизносимыми безударными гласными звуками в корне | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 58. | Правописание слов с непроизносимыми безударными гласными звуками в корне | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 59. | Развитие речи. Обучающее сочинение | 1 | 0 | 0 |  |  | Практическая работа; |
| 60. | Диктант. Контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  |  | Диктант;; проверочная работа; |
| 61. | Словарный диктант. Работа над ошибками | 1 | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; диктант;; |
| 62. | Как определить согласные звуки? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 63. | Согласный звук [Й] и буква И краткое | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 64. | Согласный звук [Й] и буква И краткое | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 65. | Слова с удвоенными согласными | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 66. | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; сочинение |
| 67. | Наши проекты. И в шутку и всерьёз | 1 | 0 | 0 |  |  | Письменный контроль;; проект; |
| 68. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 69. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 70. | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 71. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 72. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 73. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 |  |  | Диктант; |
| 74. | Проверочная работа | 1 | 0 | 0 |  |  | Тестирование; |
| 75. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 76. | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 | 0 | 0 |  |  | Проект;; |
| 77. | Обобщающий урок | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 78. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 79. | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 | 0 | 0 |  |  | Обучающее изложение;; |
| 80. | Повторение темы "Твёрдые и мягкие согласные" | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 81. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 |  |  | Диктант; |
| 82. | Закрепление знаний. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Проект;; |
| 83. | Наши проекты. Рифма | 1 | 0 | 0 |  |  | Проект;; |
| 84. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 85. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 86. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-Проверь себя. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; самооценка с; использованием "Оценочного; листа" |
| 87. | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 88. | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 89. | Проверка парных согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 90. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 91. | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 92. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 93. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 94. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 95. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; изложение.; |
| 96. | Проверка знаний | 1 | 0 | 0 |  |  | Тестирование; |
| 97. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 |  |  | Диктант; |
| 98. | Словарный диктант. Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 99. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 100. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 101. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 102. | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 103. | Контрольное списывание | 1 | 1 | 0 |  |  | Контрольная работа; |
| 104. | Обучающее сочинение "Зимние забавы" | 1 | 0 | 0 |  |  | Обучающее сочинение;; |
| 105. | Проверка знаний | 1 | 0 | 0 |  |  | Тестирование; |
| 106. | Обобщение изученного материала | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 107. | Что такое части речи? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 108. | Что такое части речи? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 109. | Что такое имя существительное? | 1 | 0 | 0 |  |  |  | Устный опрос; |
| 110. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 111. | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 112. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 113. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев в названиях книг, журналов и газет | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 114. | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 115. | Заглавная буква в географических названиях | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 116. | Обучающее изложение | 1 | 0 | 0 |  |  | Обучающее изложение;; |
| 117. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 118. | Диктант по теме«Заглавная буква в именах собственных» | 1 | 1 | 0 |  |  | Диктант; |
| 119. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 120. | Единственное и множественное число имён существительных | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 121. | Единственное и множественное число имён существительных | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 122. | Единственное и множественное число имён существительных | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 123. | Подробное изложение повествовательного текста | 1 | 0 | 0 |  |  | Изложение;; устный опрос;; |
| 124. | Проверка знаний | 1 | 0 | 0 |  |  | Тестирование; |
| 125. | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) | 1 | 1 | 0 |  |  | Диктант; |
| 126. | Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 127. | Что такое глагол? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 128. | Что такое глагол? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 129. | Что такое глагол? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 130. | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 131. | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 132. | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 133. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 134. | Что такое текст- повествование? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 135. | Проверка знаний | 1 | 0 | 0 |  |  | Тестирование; |
| 136. | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 137. | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 138. | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 139. | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 140. | Что такое текст- описание? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 141. | Проверка знаний | 1 | 0 | 0 |  |  | Тестирование; |
| 142. | Общее понятие о предлоге | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 143. | Раздельное написание предлогов со словами | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 144. | Восстановление предложений | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 145. | Проверка знаний | 1 | 0 | 0 |  |  | Практическая работа; |
| 146. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 |  |  | Диктант; |
| 147. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 148. | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 149. | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 150. | Что такое текст- рассуждение? | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 151. | Проверка знаний | 1 | 0 | 0 |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 152. | Итоговый контрольный диктант | 1 | 1 | 0 |  |  | Контрольная работа; диктант;; |
| 153. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 154. | Повторение по теме: «Текст. Типы текстов» | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 155. | Повторение. «Текст. Типы текстов. Текст описание по картине.» | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 156. | Повторение по теме: «Предложение. Члены предложения» | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 157. | Повторение по теме: «Предложение. Связь слов в предложении» | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 158. | Повторение по теме: «Слово и его лексическое значение» | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 159. | Повторение по теме: «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова» | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 160. | Повторение по теме: «Части речи» | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 161. | Повторение по теме: «Части речи» | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 162. | Повторение по теме: «Звуки и буквы» | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 163. | Повторение по теме: «Правила правописания» | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 164. | Контрольное списывание. | 1 | 0 | 0 |  |  | Письменный контроль; Контрольное списывание;; |
| 165. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 166. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 167. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 168. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 169. | Повторение и закрепление изученного материала | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 170. | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 17 | 0 |