

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** |
| Раздел 1. **Развитие речи** |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | 01.08.2022 03.08.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в пра​вильной последовательности: анализ изображённых собы​тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последо​вательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последователь​ность картинок, составление устного рассказа по восстанов​‐ленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов опи​сательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании; | Устный опрос; | https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html |
| Итого по разделу | 3 |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 5 | 0 | 0 | 05.09.2022 09.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​‐ционного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра​соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] —[м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 5 | 0 | 0 | 12.09.2022 16.09.2022 | Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ​ ствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; | Устный опрос; | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 5 | 0 | 0 | 19.09.2022 23.09.2022 | Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 4 | 0 | 0 | 26.09.2022 29.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​‐ционного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра​соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); | Устный опрос; | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»). | 5 | 0 | 0 | 30.09.2022 06.10.2022 | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответ​‐ствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ​ ствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); | Устный опрос; | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица.Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 3 | 0 | 0 | 10.10.2022 14.10.2022 | Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |
| Итого по разделу | 27 |  |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 10 | 0 | 0 | 17.10.2022 28.10.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 10 | 0 | 0 | 07.11.2022 18.11.2022 | Упражнение: запись письменными буквами слова/предло​жения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит​ма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 6 | 0 | 0 | 21.11.2022 28.11.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан​ных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предло​жения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит​ма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html |
| 3.4. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 6 | 0 | 0 | 29.11.2022 08.12.2022 | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanij-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskih-norm-ponimanie-f-4664986.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 6 | 0 | 0 | 09.12.2022 16.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Устный опрос; | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/ |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 5 | 0 | 0 | 19.12.2022 23.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос; | https://licey.net/free/4-russkii\_yazyk/75-russkii\_yazyk\_v\_nachalnoi\_shkole/stages/4494-pravopisanie\_bukvosochetanii\_zhi\_shi.html |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 5 | 0 | 0 | 26.12.2022 29.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; | https://licey.net/free/4-russkii\_yazyk/75-russkii\_yazyk\_v\_nachalnoi\_shkole/stages/4494-pravopisanie\_bukvosochetanii\_zhi\_shi.html |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 10 | 0 | 0 | 09.01.2023 20.01.2023 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 6 | 0 | 0 | 23.01.2023 30.01.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 6 | 0 | 0 | 31.01.2023 06.02.2023 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html |
| Итого по разделу | 70 |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенно​стей ситуаций устного и письменного общения; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/sites/default/files/2022 |
| Итого по разделу | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 0 | 08.02.2023 09.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 13.02.2023 | Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас​ных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характери​стике); | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас​ных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характери​стике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахож​дение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 3. **Графика** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Моделировать звуко​буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко​бук​венной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Моделировать звуко​буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко​бук​венной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05 |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 1 | 22.02.2023 | Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква​ми; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-​соревнование «Повтори алфавит»; | Практическая работа; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Игра-​соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения«Запиши слова по алфавиту»; | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 27.02.2023 28.02.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 8 | 0 | 0 | 01.03.2023 02.03.2023 | Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,«какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 2 | 0 | 0 | 03.03.2023 06.03.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Раздел 5. **Синтаксис** |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | 0 | 0 | 07.03.2023 08.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​жения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 13.03.2023 | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложе​ний; | Практическая работа; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| Итого по разделу | 5 |  |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***- сочетания ***чк, чн***;- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 12 | 0 | 1 | 15.03.2023 24.03.2023 | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различ​ными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах соб​ственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собствен​ные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).; Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; | Практическая работа; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 2 | 0 | 0 | 03.04.2023 04.04.2023 | Орфографический тренинг: отработка правописания сочета​ ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| Итого по разделу | 14 |  |
| Раздел 7. **Развитие речи** |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 | 05.04.2023 06.04.2023 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа​ции общения (приветствие, прощание, извинение, благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь​зованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; | Устный опрос; | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 07.04.2023 10.04.2023 | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выраже​ния извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; | Устный опрос; | https://multiurok.ru/files/p rezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 3 | 0 | 0 | 11.04.2023 13.04.2023 | Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь​зованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выраже​ния извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 | 14.04.2023 17.04.2023 | Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выраже​ния извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речево​го этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористиче​ских стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciy a-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html |
| Итого по разделу: | 10 |  |
| Резервное время | 15 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 0 | 3 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **план** | **Дата факт** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** |
| 1. | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись.Ориентировка на странице прописей | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Составление рассказов (устно) по собственым наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 3. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 4. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.Горизонтальные и вертикальные линии | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 5. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 6. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.Наклонные и волнистые линии | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.Письмо полуовалов | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 8. | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы.Письмо овалов | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 9. | Выполнение графического задания при работе с рисунками | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 10. | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 11. | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 12. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 14. |  Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 15. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 16. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 17. | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 18. | Дифференциация зрительного образа букв ы-и | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 19. | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 23. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 25. | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 26. |  Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 31. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 33. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 35. | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 | 0 |  |  |  Устный опрос; |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 37. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 40. | .Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 41. |  Письмо слов и предложений с буквами М, м | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 43. | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 48. | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 51. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 52. |  Письмо строчной буквы я | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 53. | Письмо заглавной буквы Я | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 55. | Дифференциция букв а - я на письме | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 58. | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 60. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 61. | Правописание cочетаний ча-чу | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 62. | Письмо буквы ь | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 63. | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 64. | Использование буквы ь при письме | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 66. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 67. | Правописание сочетания ши | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 69. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 70. | Правописание сочетания жи | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 71. | Правописание сочетаний жи-ши | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 72. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 73. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 74. | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75. | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 76. | Письмо букв Й, й | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 77. | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 79. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 80. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 81. | Письмо строчной буквы ю | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 82. | Письмо заглавной буквы Ю | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 83. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 84. | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 85. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 86. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 87. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 88. | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 89. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 90. | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 | 0 |   |  | Устный опрос; |
| 91. | Дифференциация букв ц - ч -щ на письме | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 92. | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 94. | Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - щу | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 95. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 96. | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 97. | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 98. | Письмо буквы ъ | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 99. | Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 100.  | 100. Написание слов,  предложений с буквами ь, ъ | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 101.  |  Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 102. | Преобразование печатного шрифта в письменный.Списывание | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 103.  |  Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 104.  |  Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 105.  |  Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 106. | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 107. | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 108.  |  Работа с деформированным предложением | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 109. | Работа с текстом | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110.  |  Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 111.  |  Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
|  112. | 112. Текст и предложение | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 113.  |  Знаки препинания в конце предложения: точка, вопосительный и восклицательный знаки | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 114. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 115. |  Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 116.  | Слово, предложение . Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 117.  |  Слово как единиц языка и речи  | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 118. | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 119.  | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 120. | Слово как название предмета. | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 121. | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"  | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 122. | Слово как название признака предмета | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 123.  |  Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124.  | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 125.  |  Слово как название действия предмета  | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 126. |  Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"  | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 127.  |  Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 128.  | Слово, его значение | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 129. | Роль слова в речи.Определение значения слова | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 130. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 131. | Работа со словарём.Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 132. | Речевая ситуация: использование интонации при общении | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 133.  | Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 |  |  | Практическая работа; |
| 134.  | Списывание текста | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 135.  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 136.  | Гласные ударные и безударные | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 137. | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 138.  | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 139.  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 140.  | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 141.  | Буква Ь как показатель  мягкости согласного звука | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 142. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 143.  | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 144.  | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 145.  | Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 146. | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 147. | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 148. | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 149.  | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 150. | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 151. | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 152.  | Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | 0 |  |  | Практическая работа; |
| 153.  | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.Использование алфавита для работы со словарём | 1 | 0 |  |  | Практическая работа; |
| 154.  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 155. | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 156. | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 157. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 158. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 159. | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 160.  | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 161. | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 162. | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 163.  |  Промежуточная аттестация в форме | 1 | 1 |  |  | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 164.  |  Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | 0 |  |  | Устный опрос; |
| 165.  |  Итоговая работа за 1 класс | 1 | 1 |  |  | Диктант; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 2 |  |