****

 **Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе (204 часа)**

| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Характеристика****деятельности учащихся** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** |  | **Личностные УУД** | **Дата план** | **Дата факт** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ – 3 Ч.** |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира. | Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание.  | Выделяют количественные характеристики объектов.Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.  | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| 2 | Язык, речь, общение. | Роль языка, речи , общения в жизни человека. | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации.Анализируют стихотворения | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| 3 | Ситуация общения. | Компоненты ситуации общения. | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Высказывают свое мнение о прочитанном тексте.Участвуют в коллективном обсуждении |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ – 20 Ч.** |
| 4-5 | Фонетика. Орфоэпия.  | Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции | Выполнение стартовой работы. Анализ текста, фонетический разбор слова.  | Выделяют и формулируют познавательную цель  | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать |  | Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач  |  |  |
|  6-7 | Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов. | Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях | Работа с текстом. Объяснительный диктант. Морфемный разбор. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания |  | Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим |  |  |
| 8-10 | Части речи. Морфологический разбор слова.  | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.Выполняют операции с символами и знаками. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  | Планируют общие способы работы |  | Устойчивый познаватель-ный интерес |  |  |
| 11 | Орфограммы в окончаниях слов. | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| **12-13** | **Урок развития речи****Сочинение «Интересная встреча».** | **Типы речи** | **Текст сочинения** | **Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** |  | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** |  |  |
| 14 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.  | Словосочетание, типы словосочетаний: управ-ление, согласование. примыкание. Именные и глагольные словосо-четания. Синонимия.  | Синтаксический разбор словосочетания | Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосоче-таний, их тип. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства |  | Оптимизм в восприятии мира |  |  |
| 15-16 | Простое предложение. Знаки препинания. |  Простое предложение, грамматическая основа предложения | Работа с текстом, определение границ предложения и грамматической основы. | Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания. | Составляют план и последовательность действий  | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения |  | Освоение личностного смысла учения |  |  |
| 17-18 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | Синтаксис сложного предложения.Знаки препинания в сложном предложении. | Работа с текстом. | Умеют видеть в тексте простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. | Анализируют тексты с точки зрения синтаксиса.Составляют сложные предложения по схемам. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться |  |  |
| 19 | Синтаксический разбор предложений.  | Характеристика предло-жений. Осложнение предложения обраще-ниями, вводными словами, однородными членами предложения.  | Синтаксический разбор предложений, схемы  | Извлекают необходи-мую информацию о порядке синтакси-ческого разбора предложений. | Определяют по-следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме |  | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |  |  |
| 20-21 | Прямая речь. Диалог.  | Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. | Предупредительный диктант, объяснительный диктант | Выполняют операции со знаками и символами. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| **22** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»** | **Диктант.** | **Контроль полученных знаний**  | **Оценка своего знания**  | **Критично относиться к своему мнению** |  | **Освоение результатив-ности обучения** |  |  |
| 23 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки  | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке |  | Выбор дальнейшего образовательного маршрута. |  |  |
|  | **ТЕКСТ - 5 Ч.** |
| 24 | Текст, его особенности. | Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи | Анализ текста, средств связи в тексте  | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи |  | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 25 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части.  | Практикум  | Умеют выразительно читать текст, опреде-лять его тему, основ-ную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию |  | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 26 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. | Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. | Умеют определять роль и признаки начальных и конечных предложений текста, выделять ключевые слова в текстах. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию |  | Проявляют интерес к новому учебному материалу |  |  |
| 27 | Текст и стили речи. Основные признаки текста. | Текст и стили речи. Основные признаки текста. | Написание небольшого сочинения. | Выявляют особенности функциональных стилей речи. Систематизируют основные признаки текста. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства |  | Формулируют собственное мнение и позицию |  |  |
| 28 | Официально- деловой стиль речи. | Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования.  | Анализ текста и его языковых особенностей.  | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров  | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства |  | Формулируют собственное мнение и позицию |  |  |
|  | **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ – 15 Ч.** |
| 29 | Слово и его лексическое значение. | . Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Планируют общие способы работы |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| **30** | **Р.Р. Собирание материалов к сочинению.**  | **Урок развития речи** | **Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению** | **Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** |  | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** |  |  |
| **31** |  **Р.Р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».** | **Урок развития речи**  | **Контрольное сочинение** | **Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последова-тельно излагать свои мысли**  | **Выполняют правку текста.** | **Используют всевозможные приемы для создания связного текста.** |  | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** |  |  |
| 32 | Общеупотреби-тельные слова.  | Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия  | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности |  | Становление смыслообра зующей функции познавательного мотива |  |  |
| 33 | Профессионализмы. | Роль профессионализмов в художественных произведениях. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Находят профессионализмы в текстах учебников и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. | Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности |  |  |  |  |
| 34 | Диалектизмы. | Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи.  | Анализ художественного текста, работа со словарем | Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребитель ных. | Составляют план последователь-ность действий Определяют цель выполнения заданий на уроке | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи |  | Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. |  |  |
| 35 | Исконно русские и заимствованные слова. Этимология. | Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов.  | Презентация проектов, работа со словарем и текстом  | Определяют основную и дополнительную информацию | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта |  | Проявляют интерес к исследовате-льской деятельности |  |  |
| 36 | Неологизмы. | Общеупотребительные и авторские неологизмы. | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа  | Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах | Отбирают необходимые источники информации среди словарей  | Проявляют готовность к адекватному реагированию |  | Проявляют устойчивый познаватель ный интерес |  |  |
| 37 | Устаревшие слова. | Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.  | Анализ художественного текста, работа со словарем | Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соот-ветствии с ней | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку |  | Участвуют в работе группы |  |  |
| 38 | Словари. Лексикография.  | Принцип составления словарей. Известные собиратели слов.  | Учебное исследование.  | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи |  | Позитивная моральная самооценка |  |  |
| 39 | Повторение по теме «Лексика». |  | Работа с контрольными вопросами. Словарный диктант | Знают отличия видов слов.Умеют заменять свободные сочетания слов фразеологизмами. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи |  | Позитивная моральная самооценка |  |  |
| 40 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика».** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»** | **Диктант.** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своего знания**  | **Критично относиться к своему мнению** |  | **Освоение результатив-ности обучения** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.Фразеологизмы. | Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях. | Работа с текстом, словарем, составление текстов. | Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. | Формулируют собственное мнение и позицию. |  |  |
| 42 | Источники фразеологизмов. | Источники появления некоторых фразеологизмов | Работа с текстом и словарем. | Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Составляют предложения с фразеологизмами.Готовят Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. | Работают, применяя изученный учебный материал. |  |  |
| **43** | **Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология».****Контрольный тест.** | **Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению** | **Творческая работа «Паспорт слова»** | **Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем** | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель****ных сведений**. | **Формулируют собственное мнение и позицию.** |  |  |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ – 28 ч.** |
| 44 | Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе). | Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. | Морфемный и словообразователь-ный разборы | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| **45** | **Р.Р. Описание помещения.** | **Урок развития речи** | **Устное описание помещения** | **Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | **Высказыва****ют свое мнение, свою позицию.** |  |  |
| 46 | Основные способы образования слов в русском языке. | Морфологические способы образования слов | Учебное исследование по определению производной и производящей основы | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи  | Составляют план и последователь ность действий  | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | Позитивная моральная самооценка |  |  |
| 47 | Основные способы образования слов в русском языке. | Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки | Словообразователь ный и морфемный разборы | Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов. | Анализируют сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты | Уметь пере-давать содер-жание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде. | Чувство гордости при следовании моральным нормам |  |  |
| 48 | Этимология слов. Этимологические словари. | Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Умеют выбирать обобщенные стратегии | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Формулируют собственное мнение и позицию. |  |  |
| **49-50** | **Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.** | **Урок развития речи** | **Подбор рабочего материала к описанию помещения.** | **Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** |  |  |
| 51 | Буквы *о* и *а* в корне *–*КОС- // -КАС-. | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС- | Учебное исследование  | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 52 | Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-. | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР-  | Учебное исследование  | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Учатся идентифицировать проблемы и их решать | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни |  |  |
| 53 | Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР- | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР- | Учебное исследование | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Доброжелательное отношение к окружающим  |  |  |
| 54 | Буквы Ы-И после приставок. | Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный. | Учебное исследование | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей |  |  |
| 55 | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ | Учебное исследование  | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение.  |  |  |
| 56 | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ | Учебное исследование. Словарный диктант. | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Усваивают правило написания букв в приставках пре- и при-. | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |  |  |
| 57 | Значение приставокПРИ-ПРЕ-. | Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответ-ствии с лексическим значением слова | Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Учатся идентифицировать проблемы и их решать | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации |  |  |
| **58-59** | **Р.Р. Выборочное изложение.**  | **Урок развития речи** | **Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.** | **Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** |  |  |
| 60 | Соединительные О-Е в сложных словах. | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах | Учебное исследование  | Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | Потребность в участии в общественной деятельности |  |  |
| 61 | Сложносокращенные слова. | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования.  | Учебное исследование | Анализируют условия и требования учебной задачи  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия  | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. |  |  |
| 62 | Сложносокращенные слова. | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования. | Учебное исследование | Анализируют условия и требования учебной задачи  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. |  |  |
| 63-64 |  Грамматические категории аббревиатур.  | Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур с другими словами.  | Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | Знают виды сложно-сокращенных слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Проявляют готовность к адекватному реагированию | Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  |  |  |
| **65** | **Р.Р.****Написание плана сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».** | **Урок развития речи** | **Сочинение** | **Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы,****творческую историю картины, умеют писать сочинение**  | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** |  |  |
| **66** | **Написание сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».** | **Урок развития речи** | **Сочинение** | **Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы,****творческую историю картины, умеют писать сочинение** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** |  |  |
| 67-68 | Морфемный и словообразовательный разбор слов. | Правила и схемы разбора | Морфемный и словообразовательный разборы | Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют брать инициативу на себя | Адекватно оценивать свои достижения |  |  |
| 69 | **Повторение изученного по теме «Словообразование». Контрольный тест.** | **Повторение по теме «Словообразование и орфография»** | **Выполнение предложенных упражнений, заданий** | **Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых** **частей слова.** | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель****ных сведений**. | **Формулируют собственное мнение и позицию.** |  |  |
| **70** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография».** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»** | **Диктант. Освоение результативности обучения** | **Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | **Контроль полученных знаний**  | **Оценка своего знания**  | **Критично относиться к своему мнению** |  |  |
| 71 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 23 ч.** |
| 72-73 | Имя существительное как часть речи.Род имен существительных. | Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализируют условия и требования учебной задачи  | Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу. | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| 74 | Разносклоняемые имена существительные. | Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных. | Учебное исследование | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. |  |  |
| 75 | Разносклоняемые имена существительные. | Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных. | Учебное исследование. Словарный диктант. | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. |  |  |
| 76 | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя.* | Правописание разносклоняемых существительных. | Объяснительный диктант | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Планируют общие способы работы | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 77 | Несклоняемые имена существительные. | Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах. | Учебное исследование  | Определяют основную и дополнительную информацию | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. |  |  |
| 78-79 | Род несклоняемых имен существительных. | Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи. | Учебное исследование  | Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное  | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. |  |  |
| 80 | **Р.Р.****Написание плана сочинения-описания по картине А. Герасимова****« После дождя».** | Урок развития речи. | Сочинение-описание о родном крае. | **Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.** | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** |  |  |
| 81 | **Р.Р.****Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова****« После дождя».** | Урок развития речи | Сочинение-описание о родном крае. | **Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.** | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** |  |  |
| 82 | Имена существительные общего рода. | Понятие о существитель-ных общего рода. Согласование существи-тельных общего рода с прилагательными и глаголами. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Применяют методы информационного поиска | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Умеют слушать и слышать друг друга | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 83-84 | Морфологический разбор существительных.  | Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора | Морфологический разбор имен существительных. | Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Оценивают достигнутый результат  | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. |  |  |
| **85-86** | **Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям.** | **Урок развития речи**  | **Сочинение-описание по личным впечатлениям** | **Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.**  | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** |  |  |
| 87 -88 | НЕ с сущест-вительными.  | Умение различать *не* - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания. | Учебное исследование. | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами  | Осознают качество и уровень усвоения | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 89 | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.  | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. | Самостоятельно формулируют познавательную цель  | Понимают возможность различных точек зрения | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 90 | Гласные в суффиксах существительных - ЕК и –ИК. | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Анализируют условия и требования учебной задачи  | Составляют план и последовательность действий  | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. |  |  |
| 91 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.  | Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных | Учебное исследование  | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия  | Обмениваются знаниями между членами группы | Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога  |  |  |
| **92** | **Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное». Контрольный тест.**  | **Повторение темы «Имя существительное»** | **Выполнение предложенных упражнений, заданий** | **Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.** | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Аргументируют свою точку зрения**  | **Формулируют собственное мнение и позицию.** |  |  |
| **93** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»** | **Диктант.** | **Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | **Контроль полученных знаний**  | **Оценка своего знания**  | **Критично относиться к своему знанию** |  |  |
| 94 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
|  | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 25 Ч.** |  |  |
| 95 | Имя прилагательное как часть речи. | Систематизация изученного об имени прилагательном | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте. | Проводят анализ способов решения  | Составляют план и последовательность действий  | Освоение личностного смысла учения. |  |  |
| **96 -97** | **Р.Р. Описание природы.****Написание сочинения-описания природы.** | **Урок развития речи**  | **Сочинение-описание** | **Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.** | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** |  |  |
| 98 -99 | Степени сравнения имен прилагательных. | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных | Учебное исследование | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 100101 | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. | Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных | Учебное исследование | Уметь различать разряд прилагательных по значению | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи  | Принимают познавательную цель  | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.  |  |  |
| 102 | Относительные прилагательные. | Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных | Учебное исследование | Уметь различать разряд прилагательных по значению | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия  | Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме | Определять круг своего незнания. |  |  |
| 103 | Притяжательные прилагательные. | Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных | Учебное исследование | Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению. | Применяют методы информационного поиска | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | Формулируют собственное мнение и позицию |  |  |
| **104-105** | **Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».** | **Урок развития речи.** | **Изложение** | **Знать приемы выборочного****изложения. уметь создавать связный текст.**  | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** |  |  |
| 106-107 | Морфологический разбор имени прилагательного. | Схема разбора прилагательного | Устный опрос Морфологический разбор | Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию |  |  |
| 108 | НЕ с прилагательными. | Умение отличать *не*- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными | Учебное исследование  | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 109 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. | Правописание НЕ с прилагательными | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать правило слитного и раздельного написания | Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи | Умеют представлять конкретные объекты | Формулируют собственное мнение  |  |  |
| 110 | Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. | Правописание О-Е после шипящих | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать об образова- нии слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм. | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | Готовность к равноправному сотрудничеству | Формулируют собственное мнение и позицию |  |  |
| **111-112** | **Р.Р.****Написание сочинения-описания по картине** **Крымова «Зимний вечер».** | **Урок развития речи.** | **Сочинение-описание пейзажа**  | **Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы** | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** |  |  |
| 113- 114 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.  | Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных. | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант.  | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 115 | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. | Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К*-* и -СК- в качественных и относительных прилагательных |  | Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Наблюдать и делать самостоятель ные выводы |  |  |
| 116-117 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных | Выборочный диктант | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. | Структурируют знания | Составляют план и последовательность действий  | Формулируют собственное мнение и позицию.  |  |  |
| **118** | **Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест.** | **Повторение по теме: «Имя прилагательное».****Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.** | **Тест** | **Знать основные правила правопи-сания прилага-тельных, уметь строить высказы-вание на лингви-стические темы с использованием научного стиля.** | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель****ных сведений**. | **Формулируют собственное мнение и позицию.** |  |  |
| **119** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагатель-ное».** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»** | **Диктант.** | **Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | **Контроль полученных знаний**  | **Оценка своего знания**  | **Критично относиться к своему знанию** |  |  |
|  | **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ – 19 Ч.** |  |  |
| 120-121 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.Имя числительное как часть речи.  | Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.  | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их  | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Формулируют собственное мнение и позицию |  |  |
| 122 | Простые и составные числительные. | Понятие о простых и составных числительных. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий  | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия  | Умеют представлять конкретное содержание  | Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий |  |  |
| 123-124 | Мягкий знак на конце и в середине числительных.  | Правило постановки мягкого знака в числительных. | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | Устойчивый познавательный интерес |  |  |
| 125 | Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных. | Значение порядковых числительных.Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный.  | Учебное исследование.Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Обмениваются знаниями между членами группы | Оптимизм в восприятии мира |  |  |
| 126 | Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных. | Значение порядковых числительных.Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный. | Учебное исследование.Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Обмениваются знаниями между членами группы | Устойчивый познавательный интерес |  |  |
| 127 | Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные. | Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными.  | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.  | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Уважение личности и ее достоинства |  |  |
| 128 | Числительные, обозначающие целые числа. | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Определять личностную цель учебной деятельности |  |  |
| 129 | Дробные числительные. | Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными  | Объяснительный диктант | Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять личностную цель учебной деятельности |  |  |
| **130-131** | **Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»** | **Урок развития речи.** | **Публичное устное выступление**  | **Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание** | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** |  |  |
| 132-133 | Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных. | Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 134-135 | Морфологический разбор имени числительного.  | Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существитель-ными.  | Объяснительный диктант. Морфологический разбор.  | Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки. | Строят логические цепи рассуждения | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| **136** | **Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». Контрольный тест.** | **Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».**  | **Устный опрос** **Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту** | **Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.** | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель****ных сведений**. | **Формулируют собственное мнение и позицию.** |  |  |
| **137** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»** | **Диктант.** | **Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | **Контроль полученных знаний**  | **Оценка своего знания**  | **Критично относиться к своему знанию** |  |  |
| 138 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки  | Строят логические цепи рассуждения | Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
|  | **МЕСТОИМЕНИЕ – 26Ч.** |  |  |
| 139 | Местоимение как часть речи.  | Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать общее представление о новой лексической категории, опре-деление местоиме-ния, уметь находить местоимения в тексте | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 140 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | Понятие о личных местоимениях.Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами.  | Учебное исследование  | Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Определять важность и необходимость общения в учебной среде |  |  |
| 141 | Особенности склонения личных местоимений. | Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Уметь склонять личные местоимения. | Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Готовность к равноправному сотрудничеству | Определять важность и необходимость общения в учебной среде |  |  |
| 142 | Возвратное местоимение себя. | Лексическое значение, особенности склонения местоимения *себя* | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | Определять важность и необходимость общения в учебной среде |  |  |
| **143-144** | **Р.Р.****Составление рассказа от первого лица.** | **Урок развития речи.** | **Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица**  | **Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам.**  | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** |  |  |
| 145 | Вопросительные местоимения. | Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Готовность к равноправному сотрудничеству |  |  |
| 146 | Относительные местоимения. | Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении | Учебное исследование  | Знать особенности употребления относительных местоимений.  | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Готовность к равноправному сотрудничеству |  |  |
| 147 | Вопросительные и относительные местоимения. | Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении | Учебное исследование | Знать особенности употребления относительных местоимений. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Готовность к равноправному сотрудничеству |  |  |
| 148 | Неопределенные местоимения. | Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов – то, - либо, - нибудь.  | Учебное исследование.Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.  | Оценивают достигнутый результат | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 149 | Отрицательные местоимения. | Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок *не-* и *ни* | Учебное исследование.Объяснительный диктант | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Определять важность и необходимость общения в учебной среде |  |  |
| 150 | Притяжательные местоимения. | Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. | Оценивают достигнутый результат | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Позитивная моральная самооценка |  |  |
| 151 | Переход личных местоимений в притяжательные. | Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи. | Объяснительный диктант | Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения | Самостоятельно формулируют познавательную цель  | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| **152 -153** | **Р.Р.****Подготовка к сочинению-рассуждению. Сочинение-рассуждение.** | **Урок развития речи.** | **Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности** | **Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последова-тельно излагать собственные мысли.** | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** |  |  |
| 154 | Указательные местоимения. | Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы | Определять важность и необходимость общения в учебной среде |  |  |
| 155 | Определительные местоимения. | Значение и употребление в речи определительных местоимений | Выполнение предложенных упражнений, заданийПрактикум.  | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте. | Оценивают достигнутый результат | Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию |  |  |
| **156-157** | **Р.Р.****Написание сочинения по данному началу.** | **Урок развития речи.** | **Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности** | **Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последова-тельно излагать собственные мысли.** | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** |  |  |
| 158-159 | Морфологический разбор местоимений. | Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор | Разбор слов. Упражнения по карточкам | Знать план устного и письменного разбора , уметь делать разбор данных слов. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| **160 - 161** | **Р.Р.****Написание плана сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».****Р.Р.****Написание сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».** | **Урок развития речи.** | **Сочинение** | **Знать строение, языковые особенности.** | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** |  |  |
| **162-163** | **Повторение изученного материала по теме «Местоимение». Контрольный тест.** | **Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа.** **Подготовка к контрольному диктанту** | **Устный опрос** **Тестирование.** | **Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.**  | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель****ных сведений**. | **Формулируют собственное мнение и позицию.** |  |  |
| **164** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»** | **Диктант.** | **Уметь писать текст под диктовку**  | **Контроль полученных знаний**  | **Оценка своего знания**  | **Критично относиться к своему знанию** |  |  |
| **ГЛАГОЛ – 32 ч.** |
|  165-166 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.Глагол как часть речи.  | Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием.  | Словарный диктант | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. | Оценивают достигнутый результат | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка |  |  |
| 167-168 | Повторение спряжения глаголов и личных окончаний. | Личные окончания глагола. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов.Анализ роли глаголов в тексте. | Оценивают достигнутый результат | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | Позитивная моральная самооценка |  |  |
| **169-170** | **Р.Р. Сочинение-рассказ.** | **Урок развития речи.** | **Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.** | **Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением**  | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** |  |  |
| 171 - 172 | Разноспрягаемые глаголы. | Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия  | Умеют представлять конкретное содержание  | Формулируют собственное мнение и позицию |  |  |
| 173 - 174 | Глаголы переходные и непереходные. | Понятие о переходных глаголах | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов | Оценивают достигнутый результат | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| 175 | Наклонение глагола. | Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Позитивная моральная самооценка |  |  |
| 176 | Изъявительное наклонение. | Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время.  | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию к учебному материалу. |  |  |
| **177-178** | **Р.Р. Написание сжатого изложения.** | **Урок развития речи.** | **Изложение** | **Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.** | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** |  |  |
| 179 | Условное наклонение. | Понятие об условном наклонении. Правописание частицы *бы* с глаголами, ее употребление в речи. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы | Проявляют интерес к учебному материалу. |  |  |
| 180 - 181 | Повелительное наклонение.Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.  | Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание *Ь* после согласных.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ь на конце глаголов | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Позитивная моральная самооценка |  |  |
| 182 | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.  | Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| **183-184** | **Р.Р.****Рассказ по сюжетным рисункам.** | **Урок развития речи** | **Сочинение** | **Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.** | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** |  |  |
| 185 | Употребление наклонений глагола. | Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Планируют общие способы работы | Формулируют собственное мнение и позицию |  |  |
| 186 | Безличные глаголы. | Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию |  |  |
| 187 | Промежуточная итоговая аттестация. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 188-189 | Морфологический разбор глагола. | Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.  | Морфологический разбор глагола  | Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| **190-191** | **Р.Р.****Рассказ на основе услышанного.** | **Урок развития речи.** | **Сочинение** | **Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.** | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.**  | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** |  |  |
| 192 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах *–ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).* | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Позитивная моральная самооценка |  |  |
| **193-194** | **Повторение изученного по теме «Глагол».****Контрольный тест.**  | **Повторение по теме: «Глагол» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы** | **Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол»** | **Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.** | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель****ных сведений**. | **Формулируют собственное мнение и позицию.** |  |  |
| **195** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»** | **Диктант.** | **Уметь писать текст под диктовку**  | **Контроль полученных знаний**  | **Оценка своего знания**  | **Критично относиться к своему знанию** |  |  |
| 196 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки  | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| **Повторение– 8 ч.** |
| 197 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках. | Язык и его значение. Орфографический разбор слов.  | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке. | Осознают качество и уровень усвоения | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Формулируют собственное мнение и позицию. |  |  |
| 198 | Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.  | Орфографический разбор слов | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. | Осознают качество и уровень усвоения | Планируют общие способы работы | Позитивная моральная самооценка |  |  |
| 199 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение. | Синтаксический и пунктуационный разбор | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор. | Осознают качество и уровень усвоения | Проявляют уважительное отношение к партнерам | Формулируют собственное мнение и позицию. |  |  |
| **200** | **Итоговая контрольная работа.** | **Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе** | **Диктант.** | **Уметь писать текст под диктовку**  | **Контроль полученных знаний**  | **Оценка своего знания**  | **Критично относиться к своему знанию** |  |  |
| 201 | Лексика и фразеология. | Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка. |  | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. |  | Позитивная моральная самооценка |  |  |
| 202 | Словообразование. | Урок рефлексии. | Доклад и презентация. |  |  |  |  |  |  |
| 203 | Морфология. | Урок рефлексии. | Доклад и презентация. |  |  |  |  |  |  |
| 204 | Итоговый урок. | Подведение итогов года |  |  |  | Проявляют уважительное отношение к партнерам | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |