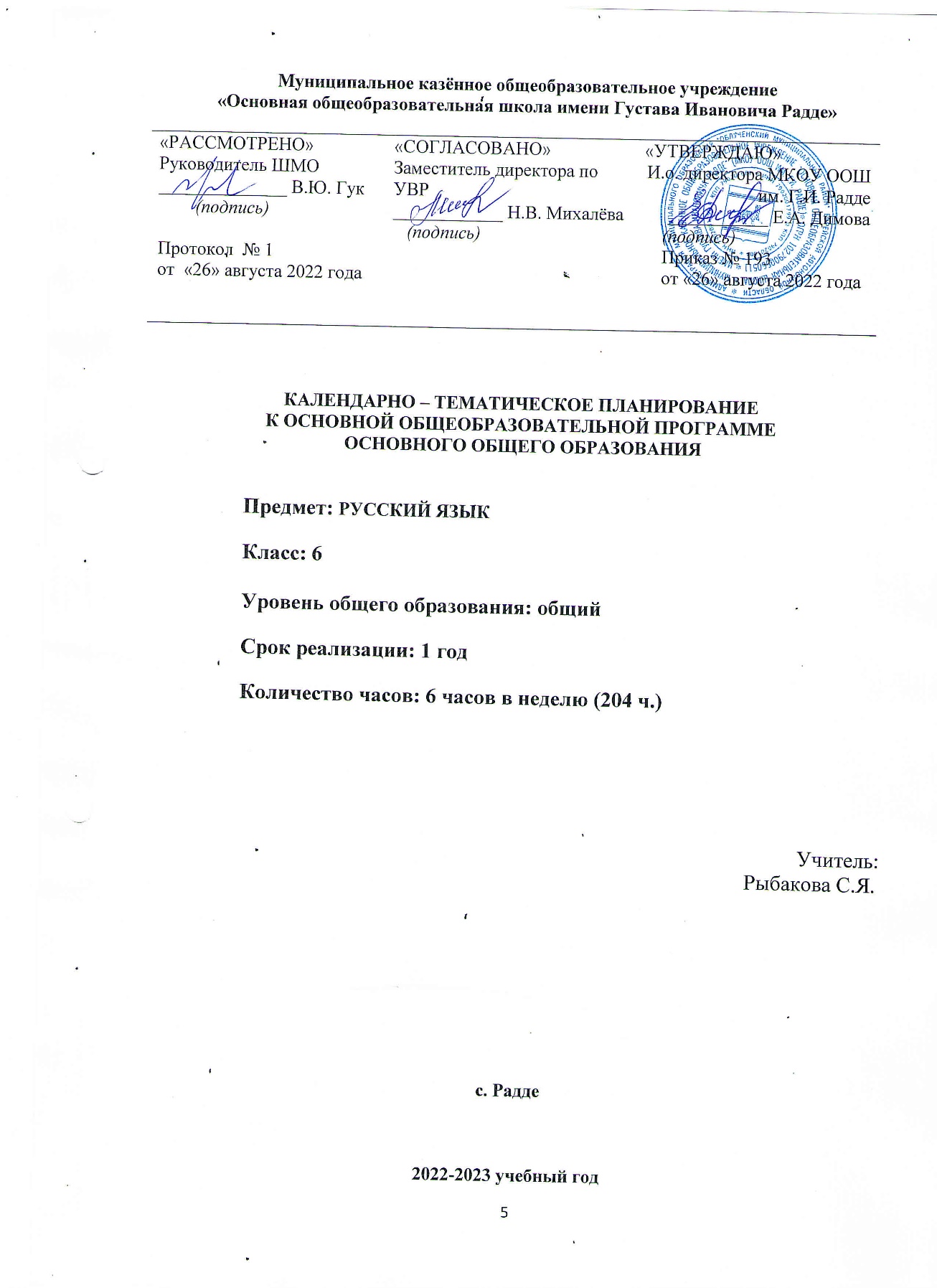
****

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе (204 часа)**

| **№** | **Тема урока** | | **Элементы содержания** | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** |  | **Личностные УУД** | **Дата план** | **Дата факт** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ – 3 Ч.** | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира. | | Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Выделяют количественные характеристики объектов.  Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| 2 | Язык, речь, общение. | | Роль языка, речи , общения в жизни человека. | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации.Анализируют стихотворения | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| 3 | Ситуация общения. | | Компоненты ситуации общения. | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Высказывают свое мнение о прочитанном тексте.Участвуют в коллективном обсуждении |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
|  | | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ – 20 Ч.** | | | | | | | | | |
| 4-5 | Фонетика. Орфоэпия. | | Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции | Выполнение стартовой работы.  Анализ текста, фонетический разбор слова. | Выделяют и формулируют познавательную цель | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать |  | Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач |  |  |
| 6-7 | Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов. | | Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях | Работа с текстом. Объяснительный диктант. Морфемный разбор. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания |  | Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим |  |  |
| 8-10 | Части речи. Морфологический разбор слова. | | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.  Выполняют операции с символами и знаками. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы |  | Устойчивый познаватель-ный интерес |  |  |
| 11 | Орфограммы в окончаниях слов. | | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| **12-13** | **Урок развития речи**  **Сочинение «Интересная встреча».** | | **Типы речи** | **Текст сочинения** | **Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** |  | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** |  |  |
| 14 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | | Словосочетание, типы словосочетаний: управ-ление, согласование. примыкание. Именные и глагольные словосо-четания. Синонимия. | Синтаксический разбор словосочетания | Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосоче-таний, их тип. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства |  | Оптимизм в восприятии мира |  |  |
| 15-16 | Простое предложение. Знаки препинания. | | Простое предложение, грамматическая основа предложения | Работа с текстом, определение границ предложения и грамматической основы. | Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания. | Составляют план и последовательность действий | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения |  | Освоение личностного смысла учения |  |  |
| 17-18 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | | Синтаксис сложного предложения.Знаки препинания в сложном предложении. | Работа с текстом. | Умеют видеть в тексте простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. | Анализируют тексты с точки зрения синтаксиса.Составляют сложные предложения по схемам. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться |  |  |
| 19 | Синтаксический разбор предложений. | | Характеристика предло-жений. Осложнение предложения обраще-ниями, вводными словами, однородными членами предложения. | Синтаксический разбор предложений, схемы | Извлекают необходи-мую информацию о порядке синтакси-ческого разбора предложений. | Определяют по-следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме |  | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |  |  |
| 20-21 | Прямая речь. Диалог. | | Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. | Предупредительный диктант, объяснительный диктант | Выполняют операции со знаками и символами. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| **22** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»** | **Диктант.** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своего знания** | **Критично относиться к своему мнению** |  | **Освоение результатив-ности обучения** |  |  |
| 23 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке |  | Выбор дальнейшего образовательного маршрута. |  |  |
|  | | **ТЕКСТ - 5 Ч.** | | | | | | | | | |
| 24 | Текст, его особенности. | | Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи | Анализ текста, средств связи в тексте | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи |  | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 25 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | | Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части. | Практикум | Умеют выразительно читать текст, опреде-лять его тему, основ-ную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию |  | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 26 | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. | | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. | Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. | Умеют определять роль и признаки начальных и конечных предложений текста, выделять ключевые слова в текстах. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию |  | Проявляют интерес к новому учебному материалу |  |  |
| 27 | Текст и стили речи. Основные признаки текста. | | Текст и стили речи. Основные признаки текста. | Написание небольшого сочинения. | Выявляют особенности функциональных стилей речи. Систематизируют основные признаки текста. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства |  | Формулируют собственное мнение и позицию |  |  |
| 28 | Официально- деловой стиль речи. | | Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования. | Анализ текста и его языковых особенностей. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства |  | Формулируют собственное мнение и позицию |  |  |
|  | | **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ – 15 Ч.** | | | | | | | | | |
| 29 | Слово и его лексическое значение. | | . Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Планируют общие способы работы |  | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| **30** | **Р.Р. Собирание материалов к сочинению.** | | **Урок развития речи** | **Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению** | **Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** |  | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** |  |  |
| **31** | **Р.Р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».** | | **Урок развития речи** | **Контрольное сочинение** | **Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последова-тельно излагать свои мысли** | **Выполняют правку текста.** | **Используют всевозможные приемы для создания связного текста.** |  | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** |  |  |
| 32 | Общеупотреби-тельные слова. | | Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности |  | Становление смыслообра зующей функции познавательного мотива |  |  |
| 33 | Профессионализмы. | | Роль профессионализмов в художественных произведениях. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Находят профессионализмы в текстах учебников и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. | Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности |  |  |  |  |
| 34 | Диалектизмы. | | Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи. | Анализ художественного текста, работа со словарем | Знают различные пласты лексики,  умеют отличать диалектизмы от общеупотребитель ных. | Составляют план последователь-ность действий Определяют цель выполнения заданий на уроке | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи |  | Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. |  |  |
| 35 | Исконно русские и заимствованные слова. Этимология. | | Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов. | Презентация проектов, работа со словарем и текстом | Определяют основную и дополнительную информацию | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта |  | Проявляют интерес к исследовате-льской деятельности |  |  |
| 36 | Неологизмы. | | Общеупотребительные и авторские неологизмы. | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа | Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах | Отбирают необходимые источники информации среди словарей | Проявляют готовность к адекватному реагированию |  | Проявляют устойчивый познаватель ный интерес |  |  |
| 37 | Устаревшие слова. | | Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. | Анализ художественного текста, работа со словарем | Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соот-ветствии с ней | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку |  | Участвуют в работе группы |  |  |
| 38 | Словари. Лексикография. | | Принцип составления словарей. Известные собиратели слов. | Учебное исследование. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи |  | Позитивная моральная самооценка |  |  |
| 39 | Повторение по теме «Лексика». | |  | Работа с контрольными вопросами. Словарный диктант | Знают отличия видов слов.Умеют заменять свободные сочетания слов фразеологизмами. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи |  | Позитивная моральная самооценка |  |  |
| 40 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика».** | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»** | **Диктант.** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своего знания** | **Критично относиться к своему мнению** |  | **Освоение результатив-ности обучения** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Фразеологизмы. | | | Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях. | | | | Работа с текстом, словарем, составление текстов. | | Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. | Формулируют собственное мнение и позицию. | |  | |  | |
| 42 | | Источники фразеологизмов. | | | Источники появления некоторых фразеологизмов | | | | Работа с текстом и словарем. | | Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Составляют предложения с фразеологизмами.Готовят Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. | Работают, применяя изученный учебный материал. | |  | |  | |
| **43** | | **Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология».**  **Контрольный тест.** | | | **Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению** | | | | **Творческая работа «Паспорт слова»** | | **Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений**. | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | |  | |  | |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ – 28 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе). | | | Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. | | | | Морфемный и словообразователь-ный разборы | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |
| **45** | | **Р.Р. Описание помещения.** | | | **Урок развития речи** | | | | **Устное описание помещения** | **Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер** | | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | **Высказыва**  **ют свое мнение, свою позицию.** | |  | |  | |
| 46 | | Основные способы образования слов в русском языке. | | | Морфологические способы образования слов | | | | Учебное исследование по определению производной и производящей основы | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | | Составляют план и последователь ность действий | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | Позитивная моральная самооценка | |  | |  | |
| 47 | | Основные способы образования слов в русском языке. | | | Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки | | | | Словообразователь ный и морфемный разборы | Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов. | | | Анализируют сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты | Уметь пере-давать содер-жание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде. | Чувство гордости при следовании моральным нормам | |  | |  | |
| 48 | | Этимология слов. Этимологические словари. | | | Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов. | | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Умеют выбирать обобщенные стратегии | | | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Формулируют собственное мнение и позицию. | |  | |  | |
| **49-50** | | **Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.** | | | **Урок развития речи** | | | | **Подбор рабочего материала к описанию помещения.** | **Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.** | | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  | |
| 51 | | Буквы *о* и *а* в корне *–*КОС-  // -КАС-. | | | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС- | | Учебное исследование | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  | |
| 52 | | Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-. | | | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР- | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Учатся идентифицировать проблемы и их решать | | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни | |  | |  | |
| 53 | | Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР- | | | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР- | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Доброжелательное отношение к окружающим | |  | |  | |
| 54 | | Буквы Ы-И после приставок. | | | Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный. | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | |  | |  | |
| 55 | | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | | | Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение. | |  | |  | |
| 56 | | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | | | Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ | | Учебное исследование. Словарный диктант. | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Усваивают правило написания букв в приставках пре- и при-. | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | |  | |  | |
| 57 | | Значение приставок  ПРИ-ПРЕ-. | | | Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответ-ствии с лексическим значением слова | | Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | | Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | Учатся идентифицировать проблемы и их решать | | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | |  | |  | |
| **58-59** | | **Р.Р. Выборочное изложение.** | | | **Урок развития речи** | | **Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.** | | **Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение.** | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | |  | |  | |
| 60 | | Соединительные О-Е в сложных  словах. | | | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах | | Учебное исследование | | Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | | Потребность в участии в общественной деятельности | |  | |  | |
| 61 | | Сложносокращенные слова. | | | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования. | | Учебное исследование | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | |  | |  | |
| 62 | | Сложносокращенные слова. | | | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования. | | Учебное исследование | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | |  | |  | |
| 63-64 | | Грамматические категории аббревиатур. | | | Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур с другими словами. | | Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | | Знают виды сложно-сокращенных слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени | | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | | Проявляют готовность к адекватному реагированию | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |
| **65** | | **Р.Р.**  **Написание плана сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».** | | | **Урок развития речи** | | **Сочинение** | | **Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы,**  **творческую историю картины, умеют писать сочинение** | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | |  | |  | |
| **66** | | **Написание сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».** | | | **Урок развития речи** | | **Сочинение** | | **Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы,**  **творческую историю картины, умеют писать сочинение** | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | |  | |  | |
| 67-68 | | Морфемный и словообразовательный разбор слов. | | | Правила и схемы разбора | | Морфемный и словообразовательный разборы | | Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют брать инициативу на себя | | Адекватно оценивать свои достижения | |  | |  | |
| 69 | | **Повторение изученного по теме «Словообразование». Контрольный тест.** | | | **Повторение по теме «Словообразование и орфография»** | | **Выполнение предложенных упражнений, заданий** | | **Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых**  **частей слова.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений**. | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | |  | |  | |
| **70** | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография».** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»** | | **Диктант. Освоение результативности обучения** | | **Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему мнению** | |  | |  | |
| 71 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |
| **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 23 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72-73 | | Имя существительное как часть речи.  Род имен существительных. | | | Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Оценивают достигнутый результат,  корректируют свою работу. | | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |
| 74 | | Разносклоняемые имена существительные. | | | Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных. | | Учебное исследование | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | |  | |  | |
| 75 | | Разносклоняемые имена существительные. | | | Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных. | | Учебное исследование. Словарный диктант. | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | |  | |  | |
| 76 | | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя.* | | | Правописание разносклоняемых существительных. | | Объяснительный диктант | | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Планируют общие способы работы | | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  | |
| 77 | | Несклоняемые имена существительные. | | | Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах. | | Учебное исследование | | Определяют основную и дополнительную информацию | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | |  | |  | |
| 78-79 | | Род несклоняемых имен существительных. | | | Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи. | | Учебное исследование | | Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное | | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | |  | |  | |
| 80 | | **Р.Р.**  **Написание плана сочинения-описания по картине А. Герасимова**  **« После дождя».** | | | Урок развития речи. | | Сочинение-описание о родном крае. | | **Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  | |
| 81 | | **Р.Р.**  **Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова**  **« После дождя».** | | | Урок развития речи | | Сочинение-описание о родном крае. | | **Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  | |
| 82 | | Имена существительные общего рода. | | | Понятие о существитель-ных общего рода. Согласование существи-тельных общего рода с прилагательными и глаголами. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Применяют методы информационного поиска | | Предвосхищают результат и уровень усвоения | | Умеют слушать и слышать друг друга | | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  | |
| 83-84 | | Морфологический разбор существительных. | | | Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора | | Морфологический разбор имен существительных. | | Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | | Оценивают достигнутый результат | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | |  | |  | |
| **85-86** | | **Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям.** | | | **Урок развития речи** | | **Сочинение-описание по личным впечатлениям** | | **Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  | |
| 87 -88 | | НЕ с сущест-вительными. | | | Умение различать *не* - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания. | | Учебное исследование. | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Осознают качество и уровень усвоения | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  | |
| 89 | | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | | | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель | | Понимают возможность различных точек зрения | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  | |
| 90 | | Гласные в суффиксах существительных - ЕК и –ИК. | | | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Составляют план и последовательность действий | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | |  | |  | |
| 91 | | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | | | Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных | | Учебное исследование | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Обмениваются знаниями между членами группы | | Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога | |  | |  | |
| **92** | | **Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное». Контрольный тест.** | | | **Повторение темы «Имя существительное»** | | **Выполнение предложенных упражнений, заданий** | | **Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения** | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | |  | |  | |
| **93** | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»** | | **Диктант.** | | **Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | |  | |  | |
| 94 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |
|  | | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 25 Ч.** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 95 | | Имя прилагательное как часть речи. | | | Систематизация изученного об имени прилагательном | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте. | | Проводят анализ способов решения | | Составляют план и последовательность действий | | Освоение личностного смысла учения. | |  | |  | |
| **96 -97** | | **Р.Р. Описание природы.**  **Написание сочинения-описания природы.** | | | **Урок развития речи** | | **Сочинение-описание** | | **Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  | |
| 98 -99 | | Степени сравнения имен прилагательных. | | | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных | | Учебное исследование | | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  | |
| 100  101 | | Разряды имен прилагательных.  Качественные прилагательные. | | | Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных | | Учебное исследование | | Уметь различать разряд прилагательных по значению | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Принимают познавательную цель | | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела. | |  | |  | |
| 102 | | Относительные прилагательные. | | | Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных | | Учебное исследование | | Уметь различать разряд прилагательных по значению | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме | | Определять круг своего незнания. | |  | |  | |
| 103 | | Притяжательные прилагательные. | | | Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных | | Учебное исследование | | Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению. | | Применяют методы информационного поиска | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | |  | |
| **104-105** | | **Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».** | | | **Урок развития речи.** | | **Изложение** | | **Знать приемы выборочного**  **изложения. уметь создавать связный текст.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  | |
| 106-107 | | Морфологический разбор имени прилагательного. | | | Схема разбора прилагательного | | Устный опрос Морфологический разбор | | Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | |  | |
| 108 | | НЕ с прилагательными. | | | Умение отличать *не*- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными | | Учебное исследование | | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  | |
| 109 | | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. | | | Правописание НЕ с прилагательными | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать правило слитного и раздельного написания | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи | | Умеют представлять конкретные объекты | | Формулируют собственное мнение | |  | |  | |
| 110 | | Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. | | | Правописание О-Е после шипящих | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать об образова- нии слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм. | | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | | Готовность к равноправному сотрудничеству | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | |  | |
| **111-112** | | **Р.Р.**  **Написание сочинения-описания по картине**  **Крымова «Зимний вечер».** | | | **Урок развития речи.** | | **Сочинение-описание пейзажа** | | **Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  | |
| 113- 114 | | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | | | Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагатель  ных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных. | | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант. | | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  | |
| 115 | | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. | | | Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К*-* и  -СК- в качественных и относительных прилагательных | |  | | Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Наблюдать и делать самостоятель ные выводы | |  | |  | |
| 116-117 | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | | | Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных | | Выборочный диктант | | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. | | Структурируют знания | | Составляют план и последовательность действий | | Формулируют собственное мнение и позицию. | |  | |  | |
| **118** | | **Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест.** | | | **Повторение по теме: «Имя прилагательное».**  **Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.** | | **Тест** | | **Знать основные правила правопи-сания прилага-тельных, уметь строить высказы-вание на лингви-стические темы с использованием научного стиля.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений**. | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | |  | |  | |
| **119** | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагатель-ное».** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»** | | **Диктант.** | | **Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | |  | |  | |
|  | | **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ – 19 Ч.** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 120-121 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Имя числительное как часть речи. | | | Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных. | | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их | | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | |  | |
| 122 | | Простые и составные числительные. | | | Понятие о простых и составных числительных. | | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Умеют представлять конкретное содержание | | Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий | |  | |  | |
| 123-124 | | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | | | Правило постановки мягкого знака в числительных. | | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | | Устойчивый познавательный интерес | |  | |  | |
| 125 | | Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных. | | | Значение порядковых числительных.  Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный. | | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Обмениваются знаниями между членами группы | | Оптимизм в восприятии мира | |  | |  | |
| 126 | | Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных. | | | Значение порядковых числительных.  Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный. | | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Обмениваются знаниями между членами группы | | Устойчивый познавательный интерес | |  | |  | |
| 127 | | Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные. | | | Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными. | | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий. | | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | | Уважение личности и ее достоинства | |  | |  | |
| 128 | | Числительные, обозначающие целые числа. | | | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | | Определять личностную цель учебной деятельности | |  | |  | |
| 129 | | Дробные числительные. | | | Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными | | Объяснительный диктант | | Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Определять личностную цель учебной деятельности | |  | |  | |
| **130-131** | | **Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»** | | | **Урок развития речи.** | | **Публичное устное выступление** | | **Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  | |
| 132-133 | | Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных. | | | Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного | | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  | |
| 134-135 | | Морфологический разбор имени числительного. | | | Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существитель-  ными. | | Объяснительный диктант. Морфологический разбор. | | Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки. | | Строят логические цепи рассуждения | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |
| **136** | | **Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». Контрольный тест.** | | | **Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».** | | **Устный опрос** **Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту** | | **Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений**. | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | |  | |  | |
| **137** | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»** | | **Диктант.** | | **Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | |  | |  | |
| 138 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Строят логические цепи рассуждения | | Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |
|  | | **МЕСТОИМЕНИЕ – 26Ч.** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| 139 | | Местоимение как часть речи. | | | Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать общее представление о новой лексической категории, опре-деление местоиме-ния, уметь находить местоимения в тексте | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  | |
| 140 | | Разряды местоимений. Личные местоимения. | | | Понятие о личных местоимениях.  Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. | | Учебное исследование | | Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | |  | |  | |
| 141 | | Особенности склонения личных местоимений. | | | Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Уметь склонять личные местоимения. | | Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Готовность к равноправному сотрудничеству | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | |  | |  | |
| 142 | | Возвратное местоимение себя. | | | Лексическое значение, особенности склонения местоимения *себя* | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | |  | |  | |
| **143-144** | | **Р.Р.**  **Составление рассказа от первого лица.** | | | **Урок развития речи.** | | **Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица** | | **Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  | |
| 145 | | Вопросительные местоимения. | | | Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Готовность к равноправному сотрудничеству | |  | |  | |
| 146 | | Относительные местоимения. | | | Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении | | Учебное исследование | | Знать особенности употребления относительных местоимений. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Готовность к равноправному сотрудничеству | |  | |  | |
| 147 | | Вопросительные и относительные местоимения. | | | Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении | | Учебное исследование | | Знать особенности употребления относительных местоимений. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Готовность к равноправному сотрудничеству | |  | |  | |
| 148 | | Неопределенные местоимения. | | | Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов – то, - либо, - нибудь. | | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. | | Оценивают достигнутый результат | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  | |
| 149 | | Отрицательные местоимения. | | | Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок *не-* и *ни* | | Учебное исследование.  Объяснительный диктант | | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | |  | |  | |
| 150 | | Притяжательные местоимения. | | | Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. | | Оценивают достигнутый результат | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Позитивная моральная самооценка | |  | |  | |
| 151 | | Переход личных местоимений в притяжательные. | | | Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи. | | Объяснительный диктант | | Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения | | Самостоятельно формулируют познавательную цель | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | |  | |
| **152 -153** | | **Р.Р.**  **Подготовка к сочинению-рассуждению. Сочинение-рассуждение.** | | | **Урок развития речи.** | | **Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности** | | **Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последова-тельно излагать собственные мысли.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  | |
| 154 | | Указательные местоимения. | | | Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Планируют общие способы работы | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | |  | |  | |
| 155 | | Определительные местоимения. | | | Значение и употребление в речи определительных местоимений | | Выполнение предложенных упражнений, заданий  Практикум. | | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений,  уметь находить их в тексте. | | Оценивают достигнутый результат | | Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | |  | |
| **156-157** | | **Р.Р.**  **Написание сочинения по данному началу.** | | | **Урок развития речи.** | | **Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности** | | **Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последова-тельно излагать собственные мысли.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  | |
| 158-159 | | Морфологический разбор местоимений. | | | Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор | | Разбор слов. Упражнения по карточкам | | Знать план устного и письменного разбора ,  уметь делать разбор данных слов. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |
| **160 - 161** | | **Р.Р.**  **Написание плана сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».**  **Р.Р.**  **Написание сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».** | | | **Урок развития речи.** | | **Сочинение** | | **Знать строение, языковые особенности.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  | |
| **162-163** | | **Повторение изученного материала по теме «Местоимение». Контрольный тест.** | | | **Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа.**  **Подготовка к контрольному диктанту** | | **Устный опрос** **Тестирование.** | | **Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений**. | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | |  | |  | |
| **164** | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»** | | **Диктант.** | | **Уметь писать текст под диктовку** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | |  | |  | |
| **ГЛАГОЛ – 32 ч.** | | | | | |
| 165-166 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Глагол как часть речи. | | | Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. | | Словарный диктант | | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. | | Оценивают достигнутый результат | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | | Позитивная моральная самооценка | |  | |  | |
| 167-168 | | Повторение спряжения глаголов и личных окончаний. | | | Личные окончания глагола. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов.Анализ роли глаголов в тексте. | | Оценивают достигнутый результат | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | | Позитивная моральная самооценка | |  | |  | |
| **169-170** | | **Р.Р. Сочинение-рассказ.** | | | **Урок развития речи.** | | **Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.** | | **Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  | |
| 171 - 172 | | Разноспрягаемые глаголы. | | | Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Умеют представлять конкретное содержание | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | |  | |
| 173 - 174 | | Глаголы переходные и непереходные. | | | Понятие о переходных глаголах | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов | | Оценивают достигнутый результат | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |
| 175 | | Наклонение глагола. | | | Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать виды наклонений,  уметь изменять глаголы по наклонениям | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Позитивная моральная самооценка | |  | |  | |
| 176 | | Изъявительное наклонение. | | | Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время. | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение и позицию к учебному материалу. | |  | |  | |
| **177-178** | | **Р.Р. Написание сжатого изложения.** | | | **Урок развития речи.** | | **Изложение** | | **Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  | |
| 179 | | Условное наклонение. | | | Понятие об условном наклонении. Правописание частицы *бы* с глаголами, ее употребление в речи. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Планируют общие способы работы | | Проявляют интерес к учебному материалу. | |  | |  | |
| 180 - 181 | | Повелительное наклонение.  Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. | | | Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание *Ь* после согласных. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ь на конце глаголов | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Позитивная моральная самооценка | |  | |  | |
| 182 | | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. | | | Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |
| **183-184** | | **Р.Р.**  **Рассказ по сюжетным рисункам.** | | | **Урок развития речи** | | **Сочинение** | | **Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  | |
| 185 | | Употребление наклонений глагола. | | | Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | Планируют общие способы работы | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | |  | |
| 186 | | Безличные глаголы. | | | Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | |  | |
| 187 | | Промежуточная итоговая аттестация. | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 188-189 | | Морфологический разбор глагола. | | | Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола. | | Морфологический разбор глагола | | Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |
| **190-191** | | **Р.Р.**  **Рассказ на основе услышанного.** | | | **Урок развития речи.** | | **Сочинение** | | **Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  | |
| 192 | | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | | | Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах *–ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).* | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Позитивная моральная самооценка | |  | |  | |
| **193-194** | | **Повторение изученного по теме «Глагол».**  **Контрольный тест.** | | | **Повторение по теме: «Глагол» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы** | | **Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол»** | | **Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений**. | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | |  | |  | |
| **195** | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»** | | **Диктант.** | | **Уметь писать текст под диктовку** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | |  | |  | |
| 196 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |
| **Повторение– 8 ч.** | | |
| 197 | | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках. | | | Язык и его значение. Орфографический разбор слов. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке. | | Осознают качество и уровень усвоения | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Формулируют собственное мнение и позицию. | |  | |  | |
| 198 | | Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. | | | Орфографический разбор слов | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. | | Осознают качество и уровень усвоения | | Планируют общие способы работы | | Позитивная моральная самооценка | |  | |  | |
| 199 | | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение. | | | Синтаксический и пунктуационный разбор | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор. | | Осознают качество и уровень усвоения | | Проявляют уважительное отношение к партнерам | | Формулируют собственное мнение и позицию. | |  | |  | |
| **200** | | **Итоговая контрольная работа.** | | | **Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе** | | **Диктант.** | | **Уметь писать текст под диктовку** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | |  | |  | |
| 201 | | Лексика и фразеология. | | | Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка. | |  | | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | |  | | Позитивная моральная самооценка | |  | |  | |
| 202 | | Словообразование. | | | Урок рефлексии. | | Доклад и презентация. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 203 | | Морфология. | | | Урок рефлексии. | | Доклад и презентация. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 204 | | Итоговый урок. | | | Подведение итогов года | |  | |  | |  | | Проявляют уважительное отношение к партнерам | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | |