

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс - 66 часов (33 н./2 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| **1** | Задавайте вопросы | 1 |
| **2** | Что и кто? | 22 |
| **3** | Как, откуда и куда? | 12 |
| **4** | Где и когда? | 10 |
| **5** | Почему и зачем? | 21 |
|  | Итого: | **66** |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 66 часов**

**Автор: А.А.Плешаков**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся**  **(предметные и универсальные учебные действия)** | | |
| Предметные результаты | Метапредметные | Личностные результаты |
|  |  | **Введение**  **(1ч)** | | | |
| 1. 1 |  | Адаптационный период.  **Задавайте вопросы.**  Стр. 3-8 | Знания: познакомятся с основными задачами курса.  Умения: научатся за­давать вопросы об ок­ружающем мире.  Навыки: правила пользования книгой | **Р**: знать основные правила поведения в окружающей среде.  **П:** использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК.  **К:** ставить во­просы, используя слова-помощни­ки: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем? | Мотивация учебной дея­тельности |
|  |  | **Что и кто? (19 ч)** | | | |
| 1. 2 |  | Адаптационный период.  **Что такое Родина?**  Стр. 10-11 | Знания: узнают о госу­дарственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных нацио­нальностях; как выгля­дят русские националь­ные костюмы, расска­жут о родном городе. Умения: научатся от­личать российские го­сударственные симво­лы от символов других стран, национальную одежду от другой. Навыки: составлять текст по картинке. | Р: использовать речь для регуляции своего действия.  П: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орна­мент и т. д.).  К: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства |
| 1. 3 |  | Адаптационный период.  **Что мы знаем о народах России?**  Стр. 12-13 | Знания: узнают о народах, проживающих на территории России о разных нацио­нальностях; как выгля­дят русские националь­ные костюмы, расска­жут о родном городе. Умения: научатся от­личать российские го­сударственные симво­лы от символов других стран, национальную одежду от другой. Навыки: составлять текст по картинке. | Р: использовать речь для регуляции своего действия.  П: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орна­мент и т. д.).  К: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства |
| 1. 4-5 |  | Адаптационный период.  **Что мы знаем о Москве?**  Стр. 14-15    Проект «Моя малая родина»  Стр. 16-17 | Знания: узнают о столице нашей родины Москве. Умения: научатся от­личать достопримечательности города Москвы от  других стран.  Навыки: составлять текст по картинке. | Р: использовать речь для регуляции своего действия.  П: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орна­мент и т. д.).  К: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства |
|  |  | Знания: узнают о малой Родине. Умения: научатся составлять проект на тему. фотографировать достопримечательности  Навыки: составлять устный рассказ. | Р: использовать речь для регуляции своего действия.  П: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков (на­циональный костюм: цвет, орна­мент и т. д.).  К: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности | Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства |
| 1. 6 |  | **Что у нас над головой?**  Стр. 18-19 | Знания: познакомятся с наиболее узнавае­мыми созвездиями. Умения: научатся уз­навать ковш Большой Медведицы. Навыки: разделять объекты живой и не­живой природы и из­делия | Р: соотносить правиль­ность выбора, выполнения и резуль­тата действия с требованием кон­кретной задачи.  П: использовать об­щие приёмы решения задач: алго­ритм нахождения созвездия на ноч­ном небе.  К: работать в группах, ставить вопросы участ­никам группы | Ценностное отношение к природному миру |
| 1. 7 |  | **Что у нас под ногами?**  Стр. 20-21 | Знания: познакомятся с часто встречающими­ся камнями (гранитом, кремнем, известняком). Умения: научатся сор­тировать камешки по форме, размеру, цве­ту; различать виды кам­ней.  Навыки: различать объекты неживой и жи­вой природы, работать с лупой | Р: сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона: алгоритм определения вида камня.  П: узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти в соответствии с содержанием учебного предмета. К: формулиро­вать свои затруднения, свою соб­ственную позицию | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру |
| 1. 8 |  | **Что общего у разных растений?**  Стр. 22-23 | Знания: познакомятся с ролью растений в при­роде и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части.  Умения: научатся их находить.  Навыки: различать объекты неживой и жи­вой природы | Р: сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона: описание растения.  П: развивать пер­воначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.  К: ставить во­просы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в со­вместной деятельности | Мотивация учебной дея­тельности, эти­ческие чувст­ва, прежде все­го, доброжела­тельность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость |
| 1. 9 |  | **Что растет на подоконнике?**  Стр. 24-25 | Знания: познакомятся с наиболее распростра­нёнными комнатными  растениями. Умения: научатся раз­личать изученные на уроке комнатные растения.  Навыки: повторят основные правила ухода за комнатными растениями | Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  П: узнавать, назы­вать и определять объекты и яв­ления окружающей действитель­ности: комнатные растения (назва­ние и краткое описание внешнего вида).  К: ставить во­просы учителю и участникам ра­бочей группы, обращаться за по­мощью, формулировать собствен­ное мнение и позицию | Ценностное от­ношение к при­родному миру |
| 1. 10 |  | **Что растет на клумбе?**  Стр.26-27 | Знания: познакомятся с некоторыми декора­тивными растениями клумбы, цветника. Умения: научатся раз­личать изученные рас­тения клумбы, цветника. Навыки: использовать приобретённые знания для ухода за растениями | Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  П: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание деко­ративного растения. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач | Ценностное отношение к природному миру, мотива­ция учебной деятельности |
| 1. 11 |  | **Что это за листья?**  Стр. 28-29 | Знания: познакомятся со строением листьев. Умения: научатся уз­навать листья несколь­ких пород деревьев, используя сравнения. Навыки: правила по­ведения на природе | Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  П: использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям.  К: использовать речь для регуляции своего дейст­вия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала | Ценностное отношение к природному миру |
| 1. 12 |  | **Что такое хвоинки?**  Стр.30-31 | Знания: познакомятся с группой хвойных де­ревьев, узнают их ха­рактерное отличие от лиственных деревьев. Умения: научатся на­блюдать объекты окру­жающего мира, давать устное их описание. Навыки: различать объекты неживой и жи­вой природы | Р: применять уста­новленные правила в планирова­нии способа решения: алгоритм описания дерева с целью опреде­ления его породы.  П: узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти: распознавание сосны и ели.  К: задавать во­просы, просить о помощи, форму­лировать свои затруднения | Мотивация учебной дея­тельности |
| 1. 13 |  | **Кто такие насекомые?**  Стр.32-33 | Знания: усвоят, что насекомые - это жи­вотные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира. Умения: научатся приводить примеры насекомых. Навыки: повторят правила бережного отношения к природ­ным объектам | Р: преобразовывать практическую задачу в познава­тельную: изучение видов насеко­мых.  П: узнавать, назы­вать и определять объекты и явления окружающей действительности, вы­делять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкрет­ных задач: описание насекомого.  К: аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке об­щего решения в совместной дея­тельности | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нормам приро­доохранного поведения |
| 1. 14 |  | **Кто такие рыбы?**  Стр.34-35 | Знания: усвоят, что рыбы - водные живот­ные, которые двигают­ся при помощи плав­ников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; уз­нают о разнообразии подводного мира. Умения: научатся приводить примеры видов речных и мор­ских рыб. Навыки: отличать рыб от других видов животных | Р: преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, сличать способ действия и его результат с заданным этало­ном с целью обнаружения откло­нений и отличий от эталона, уста­навливать соответствие получен­ного результата поставленной це­ли: изучение видов рыб.  П: узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных при­знаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану. К: определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать со­беседника | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нормам приро­доохранного поведения |
| 1. 15 |  | **Кто такие птицы?**  Стр.36-37 | Знания: усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о раз­нообразии видов птиц. Умения: научатся при­водить примеры видов перелётных и зимую­щих птиц. Навыки: отличать птиц от других живот­ных | Р: применять усво­енные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаруже­ния отклонений и отличий от эта­лона, устанавливать соответствие полученного результата постав­ленной цели: отличие птиц от дру­гих видов животных.  П: узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно фикси­ровать группы существенных при­знаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, прояв­лять активность во взаимодейст­вии для решения коммуникатив­ных и познавательных задач | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 1. 16 |  | **Кто такие звери?**  Стр.38-39 | Знания: усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в на­ших лесах; узнают о многообразии видов зверей.  Умения: научатся при­водить примеры видов зверей.  Навыки: отличать зверей от других жи­вотных | Р: предвосхищать результат, выбирать действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: само­стоятельное составление плана описания животного.  П: узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительно­сти, выделять и обобщенно  фиксировать группы существен­ных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описа­ние животного по плану, предло­женному другой группой.  К: ставить и за­давать вопросы, обращаться за по­мощью, предлагать помощь и со­трудничество | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нормам приро­доохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 1. 17 |  | **Что нас окружает дома?**  Стр.42-43 | Знания: познакомятся с группами предметов домашнего обихода.  Умения: научатся груп­пировать предметы до­машнего обихода по их назначению; познако­мятся с правилами про­тивопожарной безопас­ности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой.  Навыки: повторят из­вестные правила безо­пасного поведения до­ма и в школе | Р: преобразовывать практическую задачу в познава­тельную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.  П: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкрет­ных задач (определение вида и сте­пени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением.  К: работа в груп­пах: определять цели, функции уча­стников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения | Самостоятель­ная и личная ответственность за свои по­ступки, уста­новка на здо­ровый образ жизни; началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 1. 18 |  | **Что умеет компьютер?**  Стр.44-45 | Знания: познакомятся с основными устройст­вами компьютера и их назначением, основны­ми свойствами и функ­циями.  Умения: научатся пра­вилам безопасной рабо­ты на компьютере. Навыки: повторят из­вестные правила безо­пасного поведения до­ма и в школе | Р: формулировать и удерживать учебную задачу, раз­личать способ и результат действия.  П: использовать об­щие приёмы решения задач (алго­ритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  К: проявлять ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач, осуществлять взаим­ный контроль | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, уста­новка на здо­ровый образ жизни, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 1. 19 |  | **Что вокруг нас может быть опасным?**  Стр.46-47 | Знание: узнают о су­ществовании экстрен­ных служб и номера их телефонов. Умение: научатся со­блюдать осторожность при обращении с бы­товыми приборами. Навыки: закрепят правила безопасного перехода улицы | Р: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реа­лизации.  П: использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.  К: строить мо­нологическое высказывание, аргу­ментировать свою позицию | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изменяющемся мире |
| 1. 20 |  | **На что похожа наша планета?**  Стр.48-49 | Знания: узнают о фор­ме Земли, познакомят­ся с глобусом. Умения: научатся раз­личать на карте (гло­бусе) материки и моря, океаны.  Навыки: правильно формулировать свои высказывания | Р: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П: использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необ­ходимой информации из различ­ных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, спра­вочник).  К: строить мо­нологическое высказывание, слу­шать собеседника; проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и по­знавательных задач | Эстетические потребности, ценности и чувства, ува­жительное от­ношение к иному мне­нию, принятие образа «хоро­шего ученика» |
| 1. 21 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**  Презентация проекта «Моя малая Родина»  Стр.50-54 | Знания: обобщат полу­ченные  знания. Умения: научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Навыки: уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | Р: использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач.  П: строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире |
|  |  | **Как, откуда и куда? (12 ч)** | | | |
| 1. 22 |  | **Как живет семья?**  Стр.56-57  Проект «Моя семья» | Знания: познакомятся с понятием «семья».  Умения: научатся уважать друг друга и приходить на помощь.  Навыки: использовать основные правила по­ведения в школе | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем:  П: ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач:.  К: ставить во­просы, обращаться за помощью к членам совей семьи, формулиро­вать свои затруднения | Внутренняя позиция обу­чаемого на ос­нове положи­тельного отно­шения к семье. |
| 1. 23 |  | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**  стр.60-61 | Знания: проследят путь воды из источни­ка до крана в квартире, из канализации до во­доёма.  Умения: научатся очи­щать воду с помощью фильтра.  Навыки: пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде | Р: предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необхо­димые коррективы в действие по­сле его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  П: ставить и фор­мулировать проблемы, использо­вать знаково-символические сред­ства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков).  К: формулиро­вать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 1. 24 |  | **Откуда в наш дом приходит электричество?**  Стр.62-63 | Знания: узнают, где вырабатывается элек­тричество, как оно по­падает в дома. Умения: научатся со­бирать простейшую электрическую цепь. Навыки: безопасное пользование электро­приборами | Р: преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростан­ции до дома), составлять план и по­следовательность действий.  П: строить рассуж­дения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электри­чества. | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире, навыки сотрудничест­ва в разных ситуациях |
| 1. 25 |  | **Как путешествует письмо?**  Стр.64-65 | Знания: усвоят этапы путешествия письма. Умения: научатся пра­вильно подписывать конверт. | Р: составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать спо­соб действия и его результат с задан­ным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Самооценка на основе кри­териев успеш­ности учебной деятельности, эстетические |
| 1. 26 |  | **Куда текут реки?**  Стр.66-67 | Знания: узнают, что реки начинаются с родника, соединяют­ся с другими реками и впадают в моря, на­звания больших рек, познакомятся с реч­ным и морским транс­портом, гидроэлектро­станцией.  Умения: научатся отли­чать реку от моря, реч­ную воду от морской. Навыки: повторят правила безопасного поведения на водоёмах | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, пред­восхищать результат, устанавливать соответствие полученного результа­та поставленной цели.  П: использовать общие приёмы решения задач (ра­бота с учебником и рабочей тетра­дью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  К: формулиро­вать собственное мнение и пози­цию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения | Осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, экологиче­ская культура: ценностное от­ношение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного, нерасто­чительного, здоровьесберегающего пове­дения |
| 1. 27 |  | **Откуда берутся снег и лед?**  Стр.68-69 | Знания: узнают, что снег и лёд - это со­стояния воды, изучат свойства снега и льда. Умения: научатся от­личать снег ото льда по их свойствам. Навыки: оформлять творческие работы (рисунки) | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложен­ному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации.  П: выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач, ставить и формулиро­вать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы.  К: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной дея­тельности (со­циальная, учеб­но-познаватель­ная и внешняя), принятие об­раза «хорошего ученика» |
| 1. 28 |  | **Как живут растения?**  Стр.70-71 | Знания: узнают общие условия, необходимые для жизни растений. Умения: научатся гра­мотно строить свои высказывания. Навыки: соблюдать правила ухода за ком­натными растениями | Р: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.  П: использовать об­щие приёмы решения задач: созда­ние перечня правил ухода за ком­натными растениями; поиск и выде­ление необходимой информации из различных источников в разных формах.  К: определять цели, функции участников, способы | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, моти­вация учебной деятельности (учебно-позна­вательная) |
| 1. 29 |  | **Как живут животные?**  Стр.72-73 | Знания: познакомятся с условиями жизни животных.  Умения: научатся пра­вильно называть детё­нышей животных. Навыки: определять среду обитания жи­вотного по его внеш­нему виду | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации (ус­ловия, влияющие на сохранение жиз­ни животного), сличать способ дей­ствия и его результат с заданным эта­лоном с целью обнаружения откло­нений и отличий от эталона («Как называют ребяток-зверяток?»).  П: рефлексировать способы и условия действий; осоз­нанно и произвольно строить сооб­щения в устной форме.  К: проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и позна­вательных задач, ставить вопросы | Самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки, при­нятие образа «хорошего ученика» |
| 1. 30 |  | **Как зимой помочь птицам?**  Стр.74-75 | Знания: научатся раз­личать наиболее рас­пространенных зимую­щих птиц.  Умения: научатся де­лать кормушку из бу­мажного пакета, под­бирать корм для птиц. Навыки: повторят правила бережного отношения к окру­жающей среде | Р: выбирать дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа­ции (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия.  П: подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного ха­рактера: изготовление кормушки.  К: договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельно­сти, координировать и принимать различные позиции во взаимодей­ствии | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, принятие об­раза «хороше­го ученика» |
| 1. 31 |  | **Откуда берется и куда девается мусор?**  Стр. 78-79 | Знания: усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям. Умения: научатся сор­тировать мусор из раз­ного материала. Навыки: соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | Р: ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улуч­шение ближайшего природного ок­ружения (школьный двор).  П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе.  К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного,   здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие |
| 1. 32 |  | **Откуда в снежках грязь?**  Стр.80-81 | Знания: усвоить, что заводы, фабрики, ав­томобили загрязняют Землю, что людям не­обходимо защищать ее от загрязнений. Умения: научатся ис­пользовать различные фильтры.  Навыки: соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранитель­ным мероприятиям; различать спо­соб и результат действия: выполне­ние правил экологически сообразно­го поведения.  П: ставить и форму­лировать проблемы, моделировать.  К: ставить вопро­сы, необходимые для организации собственной деятельности и сотруд­ничества с партнёром | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие |
| 1. 33 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу** **«Как, откуда и куда?»**  Презентация проекта «Моя семья» | Знания: обобщат полу­ченные  знания.  Умения: научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Навыки: уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | Р: использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач.  П: строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире |
|  |  | **Где и когда? (11 ч)** | | | |
| 1. 34-35 |  | **Когда учиться интересно?**  Стр.4-5    Проект «Мой класс и моя школа» | Знания: познакомятся с различными школь­ными помещениями, а также с работниками школы.  Умения: научатся ори­ентироваться в школь­ном здании, знать рас­положение необходи­мых помещений. Навыки: использовать основные правила по­ведения в школе | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в зда­нии школы.  П: ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач: разные пути к одному школьному помещению.  К: ставить во­просы, обращаться за помощью к работникам школы, формулиро­вать свои затруднения | Внутренняя позиция обу­чаемого на ос­нове положи­тельного отно­шения к школе |
|  | Знания:о школе и своем классе  Умения:  фотографироватьнаиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д.  — коллективно составлять рассказ о школе и классе;  — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — оформлять фотовыставку;  — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем:  П: ориентировать­ся в разнообразии способов реше­ния задач: разные пути к одному школьному помещению.  К: ставить во­просы, обращаться за помощью к работникам школы, формулиро­вать свои затруднения | Внутренняя позиция обу­чаемого на ос­нове положи­тельного отно­шения к школе |
| 36 |  | **Когда придет суббота?**  Стр.8-9 | Знания: усвоят, что такое настоящее, про­шлое и будущее. Умения: научатся оп­ределять, какой день недели был вчера и какой будет завтра. Навыки: знать по по­рядку все дни недели | Р: сличать способ дей­ствия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона: по­следовательность дней недели и на­званий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу.  П: оценивать инфор­мацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связан­ные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее».  К: формулиро­вать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки, ус­тановка на здоровый образ жизни |
| 1. 37 |  | **Когда наступит лето?** стр. 10-11 | Знания: усвоят, в какой последовательности сменяются времена года. Умения: научатся узна­вать время года по ха­рактерным признакам. Навыки: творческое оформление ответа (ри­сунок, стишок и т. п.) | Р: вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года.  П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для ре­шения задач; устанавливать анало­гии: старорусские названия месяцев.  К: строить понят­ные для партнёра высказывания, мо­нологическое высказывание | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика» |
| 1. 38 |  | **Где живут белые медведи?**  стр.12-13 | Знания: усвоят, что на Земле есть очень холодные районы -Северный Ледовитый океан и Антарктида. Умения: научатся на­ходить их на глобусе и приводить примеры животных этих рай­онов.  Навыки: находить отличия двух похожих объектов | Р: вносить необходи­мые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший ал­горитм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, ре­ального действия и его результата.  П: обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.  в соответствии с темой урока.  К: слушать собе­седника; формулировать собствен­ное мнение и позицию, задавать вопросы | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, нерасточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения |
| 39 |  | **Где живут слоны?**  Стр.14-15 | Знания: усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. Умения: научатся на­ходить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. Навыки: элементарные приемы работы с глобу­сом | Р: использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения.  П: выполнять реф­лексию способов и условий дейст­вий, искать и выделять необходимую информацию из различных источни­ков в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).  К: строить моно­логическое высказывание, слушать собеседника | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения |
| 1. 40 |  | **Где зимуют птицы?**  Стр.16-17 | Знания: усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а дру­гие улетают в теплые края.  Умения: научатся приводить примеры птиц каждой группы. Навыки: бережное отношение к живот­ному миру | Р: осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и по спо­собу действия.  П: устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации.  К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказы­вать в сотрудничестве взаимопо­мощь | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, самостоятель­ность и личная ответствен­ность за свои поступки |
| 1. 41 |  | **Когда появилась одежда?**  стр.20-21 | Знания: усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каж­дого случая нужна подходящая одежда. Умения: научатся подбирать одежду по размеру.  Навыки: внимательно относиться к своей одежде | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений и отличий от эталона (на­значение разного рода одежды), со­ставлять план и последовательность действий (характеристика конкрет­ного вида одежды).  П: строить рассуж­дения, анализировать информацию и передавать её.  К: осуществлять взаимный контроль, предлагать по­мощь и сотрудничество | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций, начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 1. 42 |  | **Когда изобрели велосипед?**  стр.22-23 | Знания: усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипе­дах по улицам и доро­гам; запомнить дорож­ные знаки «Велосипедная дорож­ка», «Движение на ве­лосипедах запрещено». Умения: научатся на­зывать и показывать части велосипеда. Навыки: повторить правила безопасной езды на велосипеде | Р: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части  велосипеда, правила ПДД для велосипедистов).  П: выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), исполь­зовать знаково-символические сред­ства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов).  К: прогнозиро­вать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, стро­ить понятные для партнёра выска­зывания; слушать собеседника | Начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважи­тельное отношение к иному мне­нию |
| 1. 43 |  | **Когда ты станешь взрослым?**  стр.24-25 | Знания: усвоят, что че­ловек и окружающий мир со временем меня­ются; что, вырастая, че­ловек выбирает для себя дело в жизни, профес­сию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окру­жающего мира. Умения: определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).  Навыки: бережное от­ношение к окружающе­му миру | Р: осуществлять кон­статирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе.  П: осуществлять сравнение, анализ информации, ста­вить и формулировать проблемы.  К: аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире, осозна­ние ответст­венности чело­века за общее благополучие |
| 1. 44 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»**  Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | Знания: обобщат полу­ченные  знания.  Умения: научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Навыки: уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | Р: использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач.  П: строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире |
|  |  | **Почему и зачем? (22 ч)** | | | |
| 45 |  | **Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?**  Стр.32-33 | Знания: усвоят, что звезды - огромные пы­лающие шары, находя­щиеся очень далеко от Земли, что Солнце -ближайшая к Земле звезда.  Умения: научатся уз­навать созвездие Льва. Навыки: правильная, аккуратная работа с пластилином | Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином).  П: моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксиро­вать группы существенных призна­ков объектов с целью решения кон­кретных задач (цвет, форма и раз­мер); интерпретация информации.  К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оце­нивать собственное поведение и поведение окружающих | Самооценка на основе кри­териев успеш­ности учебной деятельности, мотивация учебной дея­тельности (учебно-позна­вательная) |
| 1. 46 |  | **Почему Луна бывает разной?**  Стр.34-35 | Знания: усвоят, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди. Умения: научатся объяснять изменения формы Луны. Навыки: правильная, аккуратная работа с пластилином | Р: предвидеть воз­можности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной про­блемы).  П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных ис­точников.  К: договари­ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельнос­ти; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и со­трудничества с партнёром | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире, целост­ный, социаль­но ориентиро­ванный взгляд на мир |
| 47 |  | **Почему идет дождь и дует ветер?**  Стр.36-37 | Знания: научатся объ­яснять причины воз­никновения дождя и ветра.  Умения: научатся раз­личать виды дождя и ветра.  Навыки: выбирать одежду по погоде | Р: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: узнавать, назы­вать и определять объекты и явле­ния окружающей действительности в соответствии с темой урока, уста­навливать причинно-следственные связи.  К: строить по­нятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | Уважительное отношение к иному мне­нию, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 48 |  | **Почему звенит звонок?**  Стр.38-39 | Знания: усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до на­ших ушей.  Умения: использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных инте­ресов.  Навыки: соблюдать правила гигиены | Р: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).  П: осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы.  К: адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие |
| 1. 49 |  | **Почему радуга разноцветная?**  Стр.40-41 | Знания: усвоят, что ра­дуга возникает, когда солнечные лучи, попа­дая на капельки дождя, распадаются |  | Начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире, |
| 50-51 |  | **Почему мы любим кошек и собак?**  Стр.42-43    Проект «Наши домашние питомцы» | Знания: познакомятся с условиями жизни кош­ки и собаки, с основны­ми правилами содержа­ния этих животных. Умения: научатся пра­вильно обустраивать уголок для кошки и со­баки.  Навыки: правила безо­пасности при общении с чужими домашними животными | Р: преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (создание условий, необходи­мых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности по­лучения конкретного результата при решении задачи.  П: выделять и обоб­щённо фиксировать группы сущест­венных признаков объектов с целью решения конкретных задач (пере­чень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эф­фективные способы решения задач.  К: договаривать­ся о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности; ар­гументировать свою позицию и ко­ординировать её с позициями парт­нёров в сотрудничестве при выра­ботке общего решения в совместной деятельности | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопе­реживание им, осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
|  | Знания: познакомятся с условиями жизни кош­ки и собаки, с основны­ми правилами содержа­ния этих животных. Умения: научатся составлять проект по теме  Навыки: правила безо­пасности при общении с чужими домашними животными | Р: преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (создание условий, необходи­мых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности по­лучения конкретного результата при решении задачи.  П: выделять и обоб­щённо фиксировать группы сущест­венных признаков объектов с целью решения конкретных задач (пере­чень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эф­фективные способы решения задач.  К: договаривать­ся о распределении функций и ро­лей в совместной деятельности; ар­гументировать свою позицию и ко­ординировать её с позициями парт­нёров в сотрудничестве при выра­ботке общего решения в совместной деятельности | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопе­реживание им, осознание от­ветственности человека за об­щее благополу­чие, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 52 |  | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**  Стр.46-47 | Знания: познакомятся с представителями со­общества «луг». Умения: узнают изу­ченные природные объ­екты; сумеют объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые су­щества и исчезает кра­сота природы). Навыки: правила по­ведения на природе | Р: использовать речь для регуляции своего действия.  П: контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; передавать информацию.  К: ставить воп­росы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, нерасточитель­ного, здоровьесберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие |
| 53 |  | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**  Стр.48-49 | Знания: познакомятся с голосами лесных жи­телей.  Умения: научатся объ­яснять, почему в лесу нужно соблюдать ти­шину (шумом мы пуга­ем животных, мешаем им, а сами можем уви­деть и услышать гораз­до меньше). Навыки: правила по­ведения на природе | Р: различать способ и результат действия; устанавли­вать соответствие полученного ре­зультата поставленной цели (узнать животное по голосу).  П: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретиро­вать информацию.  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций; экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность сле­довать нормам природоохран­ного, нерасто­чительного, здоровьесбере-гающего пове­дения; осозна­ние ответствен­ности человека за общее благо­получие |
| 54 |  | **Зачем мы спим ночью?**  Стр.52-53 | Знания: усвоят, что мы спим для того, что­бы отдохнуть и на­браться сил. Умения: научатся пра­вильно вести себя пе­ред сном.  Навыки: закрепят правила сохранения и укрепления здоровья | Р: адекватно исполь­зовать речь для планирования и ре­гуляции своей деятельности; выде­лять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень ус­воения.  П: ставить и форму­лировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения.  К: координиро­вать и принимать различные пози­ции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Здоровьесбе-регающее по­ведение, уста­новка на здо­ровый образ жизни |
| 1. 55 |  | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**  Стр.54-55 | Знания: усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.  Умения: научатся при­водить примеры овощей и фруктов.  Навыки: правила мы­тья фруктов и овощей перед едой | Р: предвосхищать ре­зультат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни).  П: выбирать наибо­лее эффективные способы решения задач; классифицировать по задан­ным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние от­личия здорового и больного человека)  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекват­но оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступ­ки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не соз­давать конфлик­тов и находить выходы из спор­ных ситуаций |
| 56 |  | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**  Стр.56-57 | Знания: усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вече­ром, а мыть руки - пе­ред едой, после посе­щения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются. Умения: научатся правильно чистить зу­бы и мыть руки. Навыки: закрепят пра­вила сохранения и ук­репления здоровья | Р: вносить необходи­мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать предложения учите­лей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  П: осознанно и про­извольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассужде­ния; обобщать полученную инфор­мацию.  К: аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Здоровьесбе-регающее по­ведение, уста­новка на здо­ровый образ жизни |
| 1. 57 |  | **Зачем нам телефон и телевизор?**  Стр.58-59 | Знания: научатся объ­яснять назначение телефона и телевизора. Умения: научатся раз­личать по внешнего ви­ду основные группы телефонов и телевизоров Навыки: запомнить, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор | Р: использовать уста­новленные правила  П: контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомо­биля) для решения задач; классифи­цировать по заданным критериям  К: адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея­тельности (учебно-познаватель­ная) |
| 58 |  | **Зачем нужны автомобили?**  Стр.60-61 | Знания: научатся объ­яснять назначение авто­мобилей; узнают о на­значении ремня безопасности. Умения: научатся раз­личать по внешнего ви­ду основные группы автомобилей. Навыки: запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля | Р: использовать уста­новленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения.  П: контролировать и оценивать процесс и результат дея­тельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомо­биля) для решения задач; классифи­цировать по заданным критериям (назначение транспортного средства).  К: адекватно оце­нивать собственное поведение и по­ведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной дея­тельности (учебно-познаватель­ная) |
| 59 |  | **Зачем нужны поезда?**  Стр. 62-63 | Знания: усвоят разли­чия (по назначению) между товарным поез­дом, электричкой, пас­сажирским поездом дальнего следования и поездом метро. Умения: научатся со­блюдать правила пове­дения вблизи железной дороги.  Навыки: уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | Р: определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (со­ставление плана-описания железно­дорожного транспорта), предвосхи­щать результат.  П: строить рассуж­дения; анализировать информацию.  К: строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость |
| 60 |  | **Зачем строят корабли?**  Стр.64-65 | Знания: познакомятся с основными группами судов.  Умения: научатся раз­личать по внешнему виду основные группы судов; приводить при­меры спасательных средств на корабле; нау­чатся объяснять, зачем строят корабли. Навыки: уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | Р: осуществлять ито­говый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).  П: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информа­цию.  К: ставить вопросы, обращаться за помощью | Целостный, социально ориентирован­ный взгляд на мир, началь­ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 61 |  | **Зачем строят самолеты?**  Стр.66-67 | Знания: познакомятся с устройством самолёта. Умения: научатся клас­сифицировать самолеты по их назначению. Навыки: уметь исполь­зовать приобретённые  знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | Р: преобразовывать практическую задачу в познава­тельную (составление рассказа «Аэропорт).  П: ставить и формули­ровать проблемы; классифицировать по заданным критериям назначение самолётов); устанавли­вать аналогии, причинно-следствен­ные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его за­вершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  К: задавать во­просы; строить понятные для парт­нёра высказывания, монологическое высказывание | Устойчивое следование в поведении со­циальным нор­мам, самооцен­ка на основе критериев успешности учебной дея­тельности |
| 1. 62 |  | **Почему в автомобиле  и поезде нужно соблюдать правила безопасности?**  Стр.68-69 | Знания: усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.  Умения: научатся со­блюдать правила пове­дения в автомобиле и поезде.  Навыки: уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | Р: определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  П: строить рассуж­дения; анализировать информацию.  К: строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость |
| 63 |  | **Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?**  Стр.70-71 | Знания: усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле.  Умения: научатся со­блюдать правила пове­дения в самолете и на корабле  Навыки: уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетворе­ния познавательных ин­тересов | Р: определять после­довательность промежуточных це­лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  П: строить рассуж­дения; анализировать информацию.  К: строить по­нятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание от­ветственности человека за общее бла­гополучие, этические чув­ства, прежде всего добро­желательность и эмоциональ­но-нравствен­ная отзывчи­вость |
| 1. 64 |  | **Зачем люди осваивают космос?**  Стр.72-73 | Знания: запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. Умения: научатся раз­личать естественный и искусственные спут­ники Земли. Навыки: уметь рабо­тать в группах | Р: ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмо­циональное состояние для решения различных задач.  П: ставить и форму­лировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать при­чинно-следственные связи.  К: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Начальные на­выки адапта­ции в дина­мично изме­няющемся мире |
| 65 |  | **Почему мы часто слышим слово «экология»?**  Стр.74-75 | Знания: усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бе­режно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечает­ся День Земли. Умения: повторят пра­вила поведения на при­роде.  Навыки: уметь рабо­тать в группах | Р: преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную (способы сохранения окружа­ющей природы); ставить новые учеб­ные задачи в сотрудничестве с учи­телем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологи­ческой допустимости).  П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы  для решения задач (плакаты эколо­гической направленности); осознан­но и произвольно строить сообще­ния в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи.  К: аргументиро­вать свою позицию и координиро­вать её с позициями партнёров в со­трудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Экологическая культура: цен­ностное отно­шение к при­родному миру, готовность следовать нор­мам природо­охранного, не­расточитель­ного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от­ветственности человека за об­щее благопо­лучие |
| 66 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»**  Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» | Знания: обобщат полу­ченные за год знания. Умения: научатся пере­числять основные спо­собы получения инфор­мации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слуша­ли учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Навыки: уметь исполь­зовать приобретённые знания для удовлетво­рения познавательных интересов | Р: использовать уста­новленные правила в контроле спо­соба решения; устанавливать соот­ветствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для реше­ния различных задач.  П: строить рассуж­дения; обобщать, анализировать ин­формацию; самостоятельно созда­вать алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло­гическое высказывание, вести уст­ный диалог | Внутренняя позиция уче­ника на основе положительно­го отношения к школе, при­нятие образа «хорошего ученика», на­чальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире |