

**Место курса в учебном плане**

1 класс — 132 ч (33 учебные недели)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер раздела | Наименование раздела | Продолжительность изучения раздела в часах |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 28 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 56 |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | 12 |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | 21 |
| 6 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 7 |
| Итого | | 132 |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер раздела | Название раздела | Основное содержание раздела |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов. Сравнение групп предметов. Отношения *столько же, больше, меньше, больше/меньше на…*Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Направления движения. Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования. |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | Числа и цифры от 1 до 10: образование, обозначение, названия, последовательность, сравнение. Состав чисел. Число 0 и его свойства. Геометрические величины и их измерение (длина). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | Сложение и вычитание, конкретный смысл действий. Связь между сложением и вычитанием. Название компонентов арифметических действий сложения и вычитания. Составление числовых равенств с помощью схемы, чтение равенств. Задача, ее структура и анализ. Моделирование решения задачи. Таблица сложения в пределах 10. Единицы массы (кг), вместимости (л). |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | Чтение и запись чисел от 1 до 20, последовательность, образование. Единицы длины (см, дм). Текстовые задачи в 2 действия. |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Таблица сложения в пределах 20. Сбор и представление информации, связанной со счетом объектов и измерением величин. |
| 6 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | Контроль и оценивание своих достижений, анализ результатов |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Тема**  **урока** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | | **Планируемые предметные результаты**  **освоения материала** | | | | | |
| **предметные** | | **метапредметные** | | **личностные** | |
|  | | **1 четверть (35 часов)** | | | | | | | | | |
|  | | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Счет предметов. | Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов). | | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | | Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. | | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | |
| 2 |  |  | Пространственные представления. | Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов. | | Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе». | | Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. | |
| 3 |  |  | Временные представления. | Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). | | Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов. | | Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 4 |  |  | Столько же. Больше. Меньше. | Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. | | Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия. | | Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 5 |  |  | На сколько больше (меньше)? | Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. | | Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов. | | Сравнивать, анализировать, классификацировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других. | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | |
| 6 |  |  | На сколько больше (меньше)? | Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке. | | Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой. | | Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. | |
| 7 |  |  | Странички для любознательных. | Выполнение задания творческого и поискового характера. | | Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | |
| 8 |  |  | Проверочная  работа. | Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку. | | Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов. | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач). | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
|  | | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)** | | | | | | | | | |
| 9 |  |  | Много. Один. Письмо цифры 1. | Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. | | Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 10 |  |  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов. | | Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 11 |  |  | Число 3.  Письмо цифры 3. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и  числа. | | Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3. | | Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 12 |  |  | Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть»,  «получится». | Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | | Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией. | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 13 |  |  | Число 4. Письмо цифры 4. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4. | | Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра». | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 14 |  |  | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз). | | Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 15 |  |  | Число 5. Письмо цифры 5. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел. | | Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры. | | Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 16 |  |  | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке. | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. | |
| 17 |  |  | Странички для любознательных. | Выполнение задания творческого и поискового характера. | | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 18 |  |  | Точка. Линия:  кривая, прямая. Отрезок. | Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. | | Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок». | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 19 |  |  | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. | | Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения. | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 20 |  |  | Закрепление. | Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами. | | Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев). | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 21 |  |  | Знаки «больше», «меньше»,  «равно». | Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=». | | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. | | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 22 |  |  | Равенство.  Неравенство. | Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов. | | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем. | |
| 23 |  |  | Многоугольник. | Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.).  Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников. | | Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией. | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | | Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 24 |  |  | Числа 6, 7.  Письмо цифры 6. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек. | | Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | |
| 25 |  |  | Закрепление. Письмо цифры 7. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. | | Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | |
| 26 |  |  | Числа 8, 9.  Письмо цифры 8. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек. | | Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 27 |  |  | Закрепление. Письмо цифры 9. | Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. | | Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 28 |  |  | Число 10. Запись числа 10. | Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. | | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 29 |  |  | Числа от 1 до 10. Закрепление. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 30 |  |  | Числа от 1 до 10.  Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки). | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. | | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы. | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | |
| 31 |  |  | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины. | | Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений. | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Умение признавать собственные ошибки. | |
| 32 |  |  | Число и цифра 0. Свойства 0. | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. | | Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам. | | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 33 |  |  | Число и цифра 0. Свойства 0. | Использование понятий «увеличить на…», «уменьшить на…» при составлении схем и при записи числовых выражений. | | Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 34 |  |  | Странички для любознательных. | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. | | Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | |
| 35 |  |  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* Проверочная работа. | Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10. | | Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | |
| 36 |  |  | **Резерв.** |  |  | |  | |  | |  |
|  | | **2 четверть (28 часов)** | | | | | | | | | |
|  | | **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 часа)** | | | | | | | | | |
| 37 |  |  | +1, – 1. Знаки +, –, =. | Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10. | | Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | |
| 38 |  |  | – 1 –1, +1+1. | Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте. | | Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 39 |  |  | +2, –2. | Выполнение сложения и вычитания вида: □ ± 1, □ ± 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. | | Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 40 |  |  | Слагаемые.  Сумма. | Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. | | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения. | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 41 |  |  | Задача. | Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения. | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 42 |  |  | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала). | | Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных  текстов. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 43 |  |  | +2, –2. Составление таблиц. | Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств. | | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | |
| 44 |  |  | Присчитывание и отсчитывание  по 2. | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств. | | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. | |
| 45 |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 46 |  |  | Странички для любознательных. | Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». | | Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на  уроке. | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 47 |  |  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач. | | Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков. | | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 48 |  |  | Повторение  пройденного. | Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма). | | Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2. | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | |
| 49 |  |  | Странички для любознательных. | Выполнение задания творческого и поискового характера. | | Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 50 |  |  | +3, –3. Примеры вычислений. | Выполнение сложения и вычитания вида □ ± 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. | | Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 51 |  |  | Закрепление.  Решение текстовых задач. | Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. | | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | | Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. | |
| 52 |  |  | Закрепление.  Решение текстовых задач. | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. | | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 53 |  |  | + 3. Составление таблиц. | Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. | | Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 54 |  |  | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | Составление «четверок» примеров вида:  3 + 2 = 5  2 + 3 = 5  5 – 2 = 3  5 – 3 = 2 | | Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами. | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 55 |  |  | Решение задач. | Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 56 |  |  | Закрепление. | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. | | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 57 |  |  | Странички для любознательных. | Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях. | | Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. | |
| 58 |  |  | Странички для любознательных. | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения. | | Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 59 |  |  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. | | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | |
| 60 |  |  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений. | | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради. | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. | |
| 61 |  |  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов. | | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов. | | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 62 |  |  | Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). | Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | |
| 63-64 |  |  | **Резерв.** |  | |  | |  | |  | |
|  | | **3 четверть (36 часов)** | | | | | | | | | |
| 65 |  |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов. | | Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 66 |  |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | | Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 67 |  |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | | Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи. | | Применятьзнания и способы действий в измененных условиях.Работать по предложенному учителем плану. | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | |
| 68 |  |  | + 4. Приемы вычислений. | Выполнение вычислений вида: ± 4. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4. | | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками». | | Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | | Понимание роли математических действий в жизни человека. | |
| 69 |  |  | Задачи на разностное сравнение чисел. | Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам. | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 70 |  |  | Решение задач. | Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач. | | Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради. | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 71 |  |  | + 4. Составление таблиц. | Выполнение вычислений вида: ± 4. Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4. | | Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических  фигур). | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни  человека. | |
| 72 |  |  | Закрепление.  Решение задач. | Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел. | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 73 |  |  | Перестановка  слагаемых. | Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров. | | Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойства сложения. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 74 |  |  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | | Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 75 |  |  | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Решение «круговых» примеров. | | Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов–связок и определять их истинность. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 76 |  |  | Состав чисел в пределах 10.  Закрепление. | Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками». | | Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10. | | Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 77 |  |  | Состав чисел в пределах 10.  Закрепление. | Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач. | | Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи. | | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов–связок и определять их истинность. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 78 |  |  | Повторение  изученного. | Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного. | | Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов. | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | |
| 79 |  |  | Странички для любознательных. | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками.  Танграм. | | Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 80 |  |  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | | Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 81 |  |  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке. | | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. | | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | |
| 82 |  |  | Связь между  суммой и слагаемыми. | Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием. | | Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 83 |  |  | Решение задач. | Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке. | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | |
| 84 |  |  | Уменьшаемое. Вычитаемое.  Разность. | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | | Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 85 |  |  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». | Выполнение вычислений вида: 6 – □ , 7 – □ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых. | | Выполнять вычисления вида: 6 – □ , 7 – □, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 86 |  |  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». | Выполнение вычислений вида: 8 – □, 9 – □ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых. | | Выполнять вычисления вида: 8 – □, 9 – □, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины. | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 87 |  |  | Закрепление.  Решение задач. | Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче. | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 88 |  |  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». | Выполнение вычислений вида 10 – □ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. | | Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида 10 – □, находить неизвестные компоненты сложения. | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 89 |  |  | Килограмм. | Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы. | | Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов. | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | |
| 90 |  |  | Литр. | Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности. | | Наличие представлений о понятии «объем». Сравнивать сосуды различной вместимости на практике. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 91 |  |  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | Выполнение вычислений вида: 6 – □ , 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. | | Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое. | | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 92 |  |  | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ резуль-татов. | Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | |
|  | | **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 93 |  |  | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Чтение и запись чисел второго десятка. | | Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 94 |  |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте.  Чтение и запись чисел второго десятка. | | Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго  десятка. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 95 |  |  | Запись и чтение чисел. | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Чтение и запись чисел  второго десятка. | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | |
| 96 |  |  | Дециметр. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними. | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков. | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 97 |  |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | Выполнение вычислений вида: 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10 на основе знаний нумерации. | | Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | |
| 98 |  |  | Закрепление. | Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | | Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов. | | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека. | |
| 99 |  |  | Странички для любознательных. | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел  второго десятка. | | Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию  задачи. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на  уроке. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 100 |  |  | Контроль и учет знаний. | Контроль и оценка своей работы. | | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
|  | | **4 четверть (32 часа)** | | | | | | | | | |
| 101 |  |  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | Выполнение вычислений: 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10 на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков. | | Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины. | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека. | |
| 102 |  |  | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение. | | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 103 |  |  | Ознакомление с задачей в два действия. | Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 104 |  |  | Решение задач в два действия. | Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач. | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | |
|  | | **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)** | | | | | | | | | |
| 105 |  |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач. | | Знание состава чисел в пределах 10,переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида 6 + 4 + 3); объяснять выбранный порядок действий. | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | |
| 106 |  |  | Сложение вида +2, +3. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров. | | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3. | | Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 107 |  |  | Сложение вида +4. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4. Использовать числовой луч для решения примеров. | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 108 |  |  | Решение примеров вида + 5. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5. Использовать числовой луч для решения примеров. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | |
| 109 |  |  | Прием сложения вида + 6. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров. | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | |
| 110 |  |  | Прием сложения вида + 7. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров. | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 111 |  |  | Приемы сложения вида \*+ 8, \*+ 9. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9. Использовать числовой луч для решения примеров. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | |
| 112 |  |  | Таблица  сложения. | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. | | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов–связок и определять их истинность. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 113 |  |  | Странички для любознательных. | Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | |
| 114 |  |  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему*  *научились».* | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | | Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. | | Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 115 |  |  | Общие приемы вычитания с  переходом через десяток. | Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток. | | Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия. | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 116 |  |  | Вычитание вида 11–\*. | Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. | | Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применятьзнания и способы действий в измененных условиях. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 117 |  |  | Вычитание вида 12 –\*. | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12. | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | |
| 118 |  |  | Вычитание вида 13 –\*. | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение. | | Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13. | | Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 119 |  |  | Вычитание вида 14 –\*. | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. | |
| 120 |  |  | Вычитание вида 15 –\*. | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур. | | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав  числа 15. | | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Умение признавать собственные ошибки. | |
| 121 |  |  | Вычитание вида 16 –\*. | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и  шириной. | | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16. | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 122 |  |  | Вычитание вида 17 –\*, 18 –\*. | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | |
| 123 |  |  | Странички для любознательных. | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 124 |  |  | Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему* *научились»*. | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | | Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | |
| 125 |  |  | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов. | Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний. | | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | |
| 126 |  |  | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор. | | Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты  замеров. | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | |
|  | | **Итоговое повторение (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 127 |  |  | Итоговое повторение. | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов. | | Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20. | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | |
| 128 |  |  | Итоговое повторение. | Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач. | | Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. | | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 129 |  |  | Итоговое  повторение. | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем). | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 130 |  |  | Итоговое  повторение. | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | | Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | |
| 131 |  |  | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». | Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел. | | Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | |
| 132 |  |  | **Итоговый**  **контроль.** | Итоговый контроль и проверка знаний. | | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов. | | Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | |