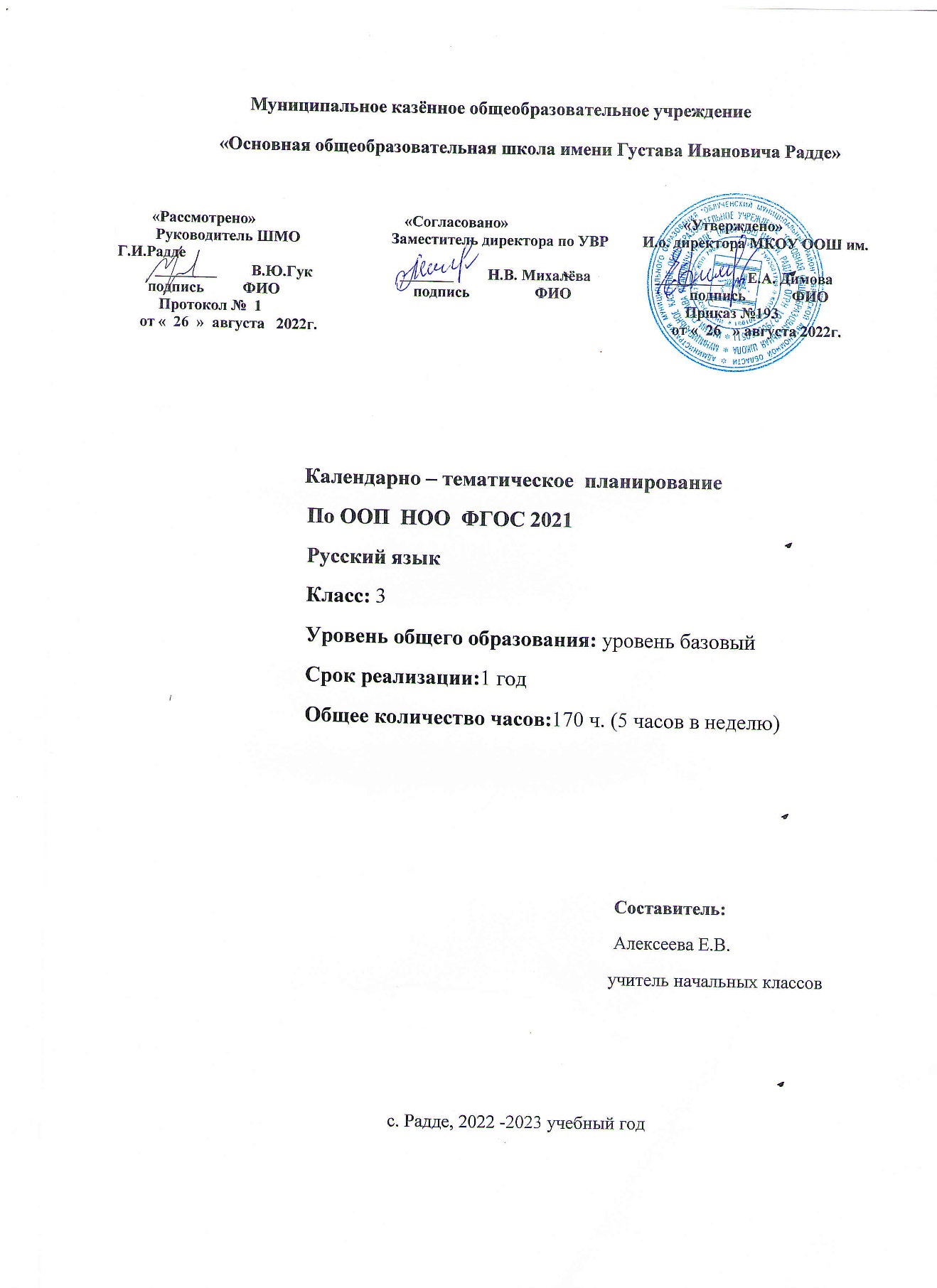
****

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫК 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,формы контроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| Раздел1.**Сведенияо русском языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | 0 | 0 |  | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции РоссийскойФедерации:«1.ГосударственнымязыкомРоссийскойФедерациинавсей её территории является русский язык как языкгосударствообразующегонарода,входящеговмногонациональныйсоюз равноправных народов Российской Федерации»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | | | | |
| Раздел2.**Фонетика и графика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 0.5 | 0 | 0 |  | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 1 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ ,в словах с непроизносимыми согласными; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 0.5 | 0 | 0 |  | Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками; | Устный опрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
| Раздел3.**Лексика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 2 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя«Способы толкования лексического значения слова»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова(ознакомление). | 2 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел4.**Составслова(морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня(простые случаи);окончание как изменяемая часть слова. | 4 | 0 | 0 |  | Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс—значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 4 | 0 | 0 |  | Работа по построению схемы, отражающей различие родственныхсловиформодногоитогожесловасучётомдвухпозиций:значениеи состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи ополном совпадении значения у форм слова и сходстве основногозначения,нонеполнойтождественностизначенияродственныхслов;различие только в окончаниях между формами слов и различия всоставе слова у родственных слов — появление приставок,суффиксов); | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| Итого по разделу: | | 8 |  | | | | | |
| Раздел5.**Морфология** | | | | | | | | |
| 5.1. | Части речи.  Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных ,соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 3 | 0 | 0 |  | Практическаяработа:изменениеимёнсуществительныхпоуказанномупризнаку; | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 3 | 0 | 0 |  | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам(склонение) | 5 | 0 | 0 |  | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | Имена существительные1,2,3-го склонения. | 2 | 0 | 0 |  | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, форму лирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам ,числам и падежам(кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдениезасоотнесениемформыимениприлагательногосформойименисуществительного,формулированиевыводапорезультатамнаблюдения,соотнесениесобственныхвыводовсинформацией в учебнике; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдениезасоотнесениемформыимениприлагательногосформойименисуществительного,формулированиевыводапорезультатамнаблюдения,соотнесениесобственныхвыводовсинформацией в учебнике; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за ролью местоимений в тексте; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 5.11. | Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 3 | 0 | 0 |  | Работа в группах: определение уместности употребленияместоименийвтексте,обнаружениеречевыхошибок,связанныхснеудачным употреблением местоимений; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 |  | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов,грамматическиехарактеристикикоторыхданы(изчислаизученных); | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 3 | 0 | 0 |  | Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдениезаграмматическимипризнакамиглаголов(число,время,родвпрошедшемвремени),формулированиевыводовпорезультатамнаблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 5.16. | Частица ***не*,** её значение | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| Итого по разделу: | | 43 |  | | | | | |
| Раздел6.**Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых(синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 | 0 | 0 |  | Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых(синтаксических)вопросов связи между словами в предложении; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 6.2. | Главные члены предложения—подлежащее и сказуемое. | 3 | 0 | 0 |  | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения(без деления на виды). | 2 | 0 | 0 |  | Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 6.4. | Предложенияраспространённыеинераспространённые. | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах: классификация предложений; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 3 | 0 | 0 |  | Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| Итого по разделу: | | 13 |  | | | | | |
| Раздел7.**Орфографияипунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученныхв1и2классах. | 10 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографическойзадачи?»,порезультатамдиалогаактуализацияпоследовательностидействийпопроверкеизученныхорфограмм; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 13 | 0 | 0 |  | Моделированиеалгоритмовпримененияизучаемыхвданномклассеорфографических правил, следование составленным алгоритмам; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 13 | 0 | 0 |  | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю(в том числе на электронном носителе); | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * Разделительный твёрдый знак; * Непроизносимые согласные в корнеслова; * Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; * Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); * Раздельное написание предлогов с личными местоимениями; * Непроверяемые гласные и согласные(перечень слов в орфографическом словаре учебника); * Раздельное написание частицы не с глаголами | 14 | 0 | 0 |  | Моделированиеалгоритмовпримененияизучаемыхвданномклассеорфографических правил, следование составленным алгоритмам; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел8.**Развитие речи** | | | | | | | | |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 3 | 0 | 0 |  | Работасаудиозаписямидиалогов:анализсоблюдениянормречевогоэтикета; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 | 0 | 0 |  | Запись собственного выступления с последующим самоанализом; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 3 | 0 | 0 |  | Творческиеработы:созданиесиспользованиемнормречевогоэтикетанебольших устных и письменных текстов, содержащихприглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах: составление плана предложенного текста | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 8.5. | Повторениеипродолжениеработыстекстом,начатойво2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; | Устныйопрос;Практическаяработа; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и ,а, но*. | 3 | 0 | 0 |  | Совместное составление плана текста;  Работа в парах: составление плана предложенного текста; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте.  Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)и создание собственных текстов заданного типа. | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование,описание,рассуждение)наоднутему,формулированиевыводовобособенностях каждого из трёх типов текстов; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 3 | 0 | 0 |  | Совместное составление плана екста; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru  https://uchi.ru/https://educati o n.y a n d e x.ru |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | | | | |
| Резервное время | | 18 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 170 | 0 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | **План** | **Факт** | | |
| 1. | Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | 0 | 0 |  |  | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2. | Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком | 1 | 0 | 0 |  |  | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | Повторение: лексическое значение слова | 1 | 0 | 0 |  |  | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  |  | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 5. | Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Фразеологизмы. Значение и роль в речи | 1 | 0 | 0 |  | |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | Работаем со словарём. Составляем толковый словарик | 1 | 0 | 0 |  | |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Повторение: звуки русского языка: гласный—согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный  — непарный, согласный глухой—звонкий, парный— непарный (в объеме изученного) | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 10. | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 11. | Звукобуквенный разбор слова | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12. | Учимся выполнять фонетический разбор | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 13. | Фонетический разбор слова | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | Обобщение знаний по фонетике. Проверочный диктант по теме"Звуки и буквы" | 1 | 0 | 0 |  |  | Диктант; |
| 15. | Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Однокоренные(родственные) слова. Признаки родственных слов | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19. | Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Корень, приставка, суффикс– значимые части слова.  Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21. | Образование слов с помощью приставок и суффиксов | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Повторяем словообразование | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23. | Учимся разбирать слово по составу | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Разбор слова по составу и словообразование.  Проверочный диктант по теме "Состав слова" | 1 | 0 | 0 |  |  | | Диктант; |
| 25. | Повторение правил правописание,изученныхв1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения(уточнения) написания слова | 1 | 0 | 0 |  | | | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 27. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | 0 | 0 |  | | |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы | 1 | 0 | 0 |  | | |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста | 1 | 0 | 0 |  | | |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 30. | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 0 | 0 |  | |  | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 31. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста | 1 | 0 | 0 |  | |  | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32. | Составление плана повествовательного текста | 1 | 0 | 0 |  |  | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33. | Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых(синтаксических) вопросов связи между словами в предложении | 1 | 0 | 0 |  |  | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 | 0 | 0 |  | | |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 | 0 | 0 |  | | |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии | 1 | 0 | 0 |  | | |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | Главные члены предложения. Грамматическая основа | 1 | 0 | 0 |  | | |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Повторение правил правописания,изученныхв1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | 1 | 0 | 0 |  | | | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 39. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове | 1 | 0 | 0 |  | |  | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 40. | Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 0 |  |  | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | Грамматическая основа предложения | 1 | 0 | 0 |  |  | | | | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Учимся находить грамматическую основу предложения | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 43. | Подлежащее | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Сказуемое | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 45. | Учимся находить подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 46. | Составляем план текста | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 47. | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | Второстепенные члены предложения(без деления на виды) | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 49. | Второстепенные члены предложения.  Обстоятельство | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 50. | Обстоятельство | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | Второстепенные члены предложения. Определение | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Определение | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 53. | Повторяем изученные орфограммы | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 54. | Закрепляем изученные орфограммы. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 55. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 56. | Написание текста по заданному плану | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Дополнение | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 58. | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61. | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62. | Наблюдение за однородными членами предложения | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63. | Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 64. | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Создание собственных текстов заданного типа | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 68. | Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 69. | Предложения с однородными членами в тексте | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 70. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 71. | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 72. | Обобщение знаний о предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 73. | Закреплениез наний о предложении.  Предупредительный (объяснительный) диктант по теме "Предложение" | 1 | 0 | 0 |  |  | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74. | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 75. | Самостоятельные части речи | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76. | Служебные части речи | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 77. | Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78. | Закрепляем написание безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 79. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 80. | Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 81. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 82. | Род неизменяемых имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 83. | Имена существительные единственного и множественного числа | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. | Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 85. | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 86. | Закрепление правописания орфограммы"Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных" | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 87. | Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 88. | Падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 89. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 90. | Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 91. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 92. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 94. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 95. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 96. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 97. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 98. | Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3 | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99. | Учимся определять склонение имён существительных | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 100. | Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 101. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 102. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 103. | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 104. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 105. | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 106. | Способы образования имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 107. | Безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 108. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109. | Правописание безударных окончаний имён существительных1,2и3-го склонения | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 110. | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных1,2и3-го склонения | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 111. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 112. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове.  Проверочный диктант "Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками" | 1 | 0 | 0 |  |  | Диктант; |
| 113. | Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова" | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 114. | Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 115. | Правописание окончаний имён существительных множественного числа | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 116. | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 117. | Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 118. | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 119. | Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 120. | Изменение прилагательного по родам и числам | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 121. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Проверочный диктант по теме"Имя существительное" | 1 | 0 | 0 |  |  | | Диктант; |
| 122. | Правописание окончаний имён прилагательных на -ий,  -ия,-ие | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 123. | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на-ий,  -ов,-ин). | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 124. | Учимся писать изложение с элементами сочинения | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 125. | Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений) | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 126. | Изложение с элементами сочинения | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127. | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 128. | Склонение имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 129. | Учимся писать окончания имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 130. | Учимся писать сочинение | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 131. | Учимся писать безударные окончания имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 132. | Виды прилагательных | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 133. | Как образуются прилагательные | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 134. | Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 135. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 136. | Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 137. | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 138. | Закрепление знаний об имени прилагательном.  Проверочный диктант по теме"Имя прилагательное" | 1 | 0 | 0 |  |  | Диктант; |
| 139. | Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление) | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 140. | Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 141. | Личные местоимения, их употребление в речи | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 142. | Лицо и число личных местоимений | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 143. | Родместоимений3-голица единственного числа | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 144. | Как изменяется местоимение | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 145. | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 146. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 147. | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 148. | Жанр письма | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 149. | Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 1 | 0 | 0 |  |  | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 150. | Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 151. | Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 152. | Неопределённая форма глагола | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 153. | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 154. | Изменение глаголов по числам | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 155. | Времена глаголов | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 156. | Настоящее время глагола | 1 | 0 | 0 |  | |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157. | Прошедшее время глагола | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 158. | Будущее время глагола | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 159. | Написание окончаний -ишь,- ешь глаголов (на уровне наблюдений) | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 160. | Правописание окончаний- ишь, -ешь глаголов | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 161. | Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 162. | Изменение глаголов по временам, числам | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 163. | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 164. | Время и число глаголов. Проверочный диктант по теме "Глагол" | 1 | 0 | 0 |  |  | Диктант; |
| 165. | Частица **не,** её значение | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 166. | Раздельное написание частицы **не** с глаголами | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 167. | Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 168. | Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 169. | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 170. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 0 | 0 | | | |