****

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,форы конт оля** | **Электронные(цифровые)образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| Раздел1.**Числа** |
| 1.1. | **Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.** | 2 | 0 | 1 |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение,сравнение и упорядочение, представление в виде суммыразрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выборчиселсзаданнымисвойствами(числоединицразряда,чётностьит.д.);Практическая работа: различение, называние и записьматематическихтерминов,знаков;ихиспользованиенаписьмеивречиприформулированиивывода,объясненииответа,веденииматематическихзаписей;Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общегосвойствагруппычисел,поискуникальныхсвойствчислаизгруппычисел;Упражнения:использованиелатинскихбуквдлязаписисвойстварифметических действий, обозначения геометрических фигур;Игры-соревнования, связанные с анализом математическоготекста, распределением чисел (других объектов) на группы поодному-двумсущественнымоснованиям,представлениемчисларазными способами (в виде предметной модели, суммыразрядных слагаемых, словесной или цифровой записи),использованиемчисловыхданныхдляпостроенияутверждения,математическоготекстасчисловымиданными(например,текстаобъяснения) и проверки его истинности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | **Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).** | 2 | 0 | 1 |  | ;Устная и письменная работа с числами: составление и чтение,сравнение и упорядочение, представление в виде суммыразрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выборчиселсзаданнымисвойствами(числоединицразряда,чётностьит.д.);Практическая работа: различение, называние и записьматематическихтерминов,знаков;ихиспользованиенаписьмеивречиприформулированиивывода,объясненииответа,веденииматематическихзаписей;Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общегосвойствагруппычисел,поискуникальныхсвойствчислаизгруппычисел;Упражнения:использованиелатинскихбуквдлязаписисвойстварифметических действий, обозначения геометрических фигур;Игры-соревнования, связанные с анализом математическоготекста, распределением чисел (других объектов) на группы поодному-двумсущественнымоснованиям,представлениемчисларазными способами (в виде предметной модели, суммыразрядных слагаемых, словесной или цифровой записи),использованиемчисловыхданныхдляпостроенияутверждения,математическоготекстасчисловымиданными(например,текстаобъяснения) и проверки его истинности; | ;Устныйопрос;Письменныйконтроль; |  |
| 1.3. | **Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.** | 2 | 0 | 1 |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение,сравнение и упорядочение, представление в виде суммыразрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выборчиселсзаданнымисвойствами(числоединицразряда,чётностьит.д.);Практическая работа: различение, называние и записьматематическихтерминов,знаков;ихиспользованиенаписьмеивречиприформулированиивывода,объясненииответа,веденииматематическихзаписей;Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общегосвойствагруппычисел,поискуникальныхсвойствчислаизгруппычисел;Упражнения:использованиелатинскихбуквдлязаписисвойстварифметических действий, обозначения геометрических фигур;Игры-соревнования, связанные с анализом математическоготекста, распределением чисел (других объектов) на группы поодному-двумсущественнымоснованиям,представлениемчисларазными способами (в виде предметной модели, суммыразрядных слагаемых, словесной или цифровой записи),использованиемчисловыхданныхдляпостроенияутверждения,математическоготекстасчисловымиданными(например,текстаобъяснения) и проверки его истинности; | Устныйопрос;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | **Кратное сравнение чисел.** | 2 | 0 | 1 |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение,сравнение и упорядочение, представление в виде суммыразрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выборчиселсзаданнымисвойствами(числоединицразряда,чётностьит.д.);Практическая работа: различение, называние и записьматематическихтерминов,знаков;ихиспользованиенаписьмеивречиприформулированиивывода,объясненииответа,веденииматематическихзаписей;Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общегосвойствагруппычисел,поискуникальныхсвойствчислаизгруппычисел;Упражнения:использованиелатинскихбуквдлязаписисвойстварифметических действий, обозначения геометрических фигур;Игры-соревнования, связанные с анализом математическоготекста, распределением чисел (других объектов) на группы поодному-двумсущественнымоснованиям,представлениемчисларазными способами (в виде предметной модели, суммыразрядных слагаемых, словесной или цифровой записи),использованиемчисловыхданныхдляпостроенияутверждения,математическоготекстасчисловымиданными(например,текстаобъяснения) и проверки его истинности; | Устныйопрос;Тестирование; |  |
| 1.5. | **Свойства чисел.** | 2 | 0 | 1 |  | Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общегосвойствагруппычисел,поискуникальныхсвойствчислаизгруппычисел;Упражнения:использованиелатинскихбуквдлязаписисвойстварифметических действий, обозначения геометрических фигур;Игры-соревнования, связанные с анализом математическоготекста, распределением чисел (других объектов) на группы поодному-двумсущественнымоснованиям,представлениемчисларазными способами (в виде предметной модели, суммыразрядных слагаемых, словесной или цифровой записи),использованиемчисловыхданныхдляпостроенияутверждения,математическоготекстасчисловымиданными(например,текстаобъяснения) и проверки его истинности; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; |  |
| Итого по разделу | 10 |  |
| Раздел2.**Величины** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение«тяжелее/легче на/в».** | 1 | 0 | 1 |  | Учебныйдиалог:обсуждениепрактическихситуаций.Ситуациинеобходимого перехода от одних единиц измерения величины кдругим. Установление отношения (больше, меньше, равно)между значениями величины, представленными в разныхединицах. Применение соотношений между величинами вситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидказначения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;Моделирование: использование предметной модели дляиллюстрациизависимостимеждувеличинами(больше/меньше),хода выполнения арифметических действий с величинами(сложение,вычитание,увеличение/уменьшениевнесколькораз)в случаях, сводимых к устным вычислениям;Комментирование. Представление значения величины взаданныхединицах,комментированиепереходаотоднихединицк другим (однородным);Пропедевтикаисследовательскойработы:определятьспомощьюцифровыхианалоговыхприборов,измерительныхинструментовдлину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результатаизмерений; определять продолжительность события.; | ;Устныйопрос;Письменныйконтроль; |  |
| 2.2. | **Стоимость(единицы—рубль, копейка);установление отношения «дороже/дешевле на/в».** | 1 | 0 | 1 |  | ;Учебныйдиалог:обсуждениепрактическихситуаций.Ситуациинеобходимого перехода от одних единиц измерения величины кдругим. Установление отношения (больше, меньше, равно)между значениями величины, представленными в разныхединицах. Применение соотношений между величинами вситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидказначения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;Моделирование: использование предметной модели дляиллюстрациизависимостимеждувеличинами(больше/меньше),хода выполнения арифметических действий с величинами(сложение,вычитание,увеличение/уменьшениевнесколькораз)в случаях, сводимых к устным вычислениям;Комментирование. Представление значения величины взаданныхединицах,комментированиепереходаотоднихединицк другим (однородным);Пропедевтикаисследовательскойработы:определятьспомощьюцифровыхианалоговыхприборов,измерительныхинструментовдлину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результатаизмерений; определять продолжительность события.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | **Соотношение«цена, количество, стоимость»в практической ситуации**. | 1 | 0 | 1 |  | ;Учебныйдиалог:обсуждениепрактическихситуаций.Ситуациинеобходимого перехода от одних единиц измерения величины кдругим. Установление отношения (больше, меньше, равно)между значениями величины, представленными в разныхединицах. Применение соотношений между величинами вситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидказначения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;Моделирование: использование предметной модели дляиллюстрациизависимостимеждувеличинами(больше/меньше),хода выполнения арифметических действий с величинами(сложение,вычитание,увеличение/уменьшениевнесколькораз)в случаях, сводимых к устным вычислениям;Комментирование. Представление значения величины взаданныхединицах,комментированиепереходаотоднихединицк другим (однородным);Пропедевтикаисследовательскойработы:определятьспомощьюцифровыхианалоговыхприборов,измерительныхинструментовдлину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результатаизмерений; определять продолжительность события.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; |  |
| 2.4. | **Время(единица времени—секунда);установление отношения«быстрее/медленнее на/в». Соотношение****«начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.** | 2 | 0 | 1 |  | Учебныйдиалог:обсуждениепрактическихситуаций.Ситуациинеобходимого перехода от одних единиц измерения величины кдругим. Установление отношения (больше, меньше, равно)между значениями величины, представленными в разныхединицах. Применение соотношений между величинами вситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидказначения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;Моделирование: использование предметной модели дляиллюстрациизависимостимеждувеличинами(больше/меньше),хода выполнения арифметических действий с величинами(сложение,вычитание,увеличение/уменьшениевнесколькораз)в случаях, сводимых к устным вычислениям;Комментирование. Представление значения величины взаданныхединицах,комментированиепереходаотоднихединицк другим (однородным);Пропедевтикаисследовательскойработы:определятьспомощьюцифровыхианалоговыхприборов,измерительныхинструментовдлину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результатаизмерений; определять продолжительность события.; | Устныйопрос;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | **Длина (единица длины— миллиметр, километр);соотношение между величинами в пределах тысячи.** | 1 | 0 | 1 |  | ;Учебныйдиалог:обсуждениепрактическихситуаций.Ситуациинеобходимого перехода от одних единиц измерения величины кдругим. Установление отношения (больше, меньше, равно)между значениями величины, представленными в разныхединицах. Применение соотношений между величинами вситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидказначения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;Моделирование: использование предметной модели дляиллюстрациизависимостимеждувеличинами(больше/меньше),хода выполнения арифметических действий с величинами(сложение,вычитание,увеличение/уменьшениевнесколькораз)в случаях, сводимых к устным вычислениям;Комментирование. Представление значения величины взаданныхединицах,комментированиепереходаотоднихединицк другим (однородным);Пропедевтикаисследовательскойработы:определятьспомощьюцифровыхианалоговыхприборов,измерительныхинструментовдлину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результатаизмерений; определять продолжительность события.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; |  |
| 2.6. | **Площадь(единицы площади—квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).** | 2 | 1 | 1 |  | ;Учебныйдиалог:обсуждениепрактическихситуаций.Ситуациинеобходимого перехода от одних единиц измерения величины кдругим. Установление отношения (больше, меньше, равно)между значениями величины, представленными в разныхединицах. Применение соотношений между величинами вситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидказначения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;Моделирование: использование предметной модели дляиллюстрациизависимостимеждувеличинами(больше/меньше),хода выполнения арифметических действий с величинами(сложение,вычитание,увеличение/уменьшениевнесколькораз)в случаях, сводимых к устным вычислениям;Комментирование. Представление значения величины взаданныхединицах,комментированиепереходаотоднихединицк другим (однородным);Пропедевтикаисследовательскойработы:определятьспомощьюцифровыхианалоговыхприборов,измерительныхинструментовдлину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результатаизмерений; определять продолжительность события.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7. | **Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание,продолжительность события» в практической ситуации.** | 1 | 0 | 1 |  | ;Учебныйдиалог:обсуждениепрактическихситуаций.Ситуациинеобходимого перехода от одних единиц измерения величины кдругим. Установление отношения (больше, меньше, равно)между значениями величины, представленными в разныхединицах. Применение соотношений между величинами вситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидказначения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;Моделирование: использование предметной модели дляиллюстрациизависимостимеждувеличинами(больше/меньше),хода выполнения арифметических действий с величинами(сложение,вычитание,увеличение/уменьшениевнесколькораз)в случаях, сводимых к устным вычислениям;Комментирование. Представление значения величины взаданныхединицах,комментированиепереходаотоднихединицк другим (однородным);Пропедевтикаисследовательскойработы:определятьспомощьюцифровыхианалоговыхприборов,измерительныхинструментовдлину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результатаизмерений; определять продолжительность события.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; |  |
| 2.8. | **Соотношение«больше/меньшена/в»в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.** | 1 | 0 | 1 |  | ;Учебныйдиалог:обсуждениепрактическихситуаций.Ситуациинеобходимого перехода от одних единиц измерения величины кдругим. Установление отношения (больше, меньше, равно)между значениями величины, представленными в разныхединицах. Применение соотношений между величинами вситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидказначения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;Моделирование: использование предметной модели дляиллюстрациизависимостимеждувеличинами(больше/меньше),хода выполнения арифметических действий с величинами(сложение,вычитание,увеличение/уменьшениевнесколькораз)в случаях, сводимых к устным вычислениям;Комментирование. Представление значения величины взаданныхединицах,комментированиепереходаотоднихединицк другим (однородным);Пропедевтикаисследовательскойработы:определятьспомощьюцифровыхианалоговыхприборов,измерительныхинструментовдлину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результатаизмерений; определять продолжительность события.; | Устныйопрос;Практическаяработа; |  |
| Итого по разделу | 10 |  |
| Раздел3.**Арифметические действия** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).** | 4 | 0 | 4 |  | Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;Устноевычислениевслучаях,сводимыхкдействиямвпределах100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,10, 100). Действия с числами 0 и 1;Комментирование хода вычислений с использованиемматематическойтерминологии;Применение правил порядка выполнения действий впредложеннойситуациииприконструированиечисловоговыражения с заданным порядком выполнения действий.Сравнениечисловыхвыраженийбезвычислений;Упражнениенасамоконтроль:обсуждениевозможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначениячисловоговыражения.Оценкарациональностивычисления.Проверкаходаи результата выполнения действия;Оформление математической записи: составление и проверкаправильности математических утверждений относительно набораматематическихобъектов(чисел,величин,числовыхвыражений,геометрическихфигур);Наблюдениезакономерностей,общегоиразличноговходевыполнения действий одной ступени (сложения-вычитания,умножения-деления);Моделирование: использование предметных моделей дляобъяснения способа (приёма) нахождения неизвестногокомпонента арифметического действия;Работа в парах/группах. Составление инструкцииумножения/делениянакруглоечисло,делениячиселподбором; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Письменное сложение, вычитание чисел в пределах1000. Действия с числами 0 и 1.** | 4 | 1 | 3 |  | Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;Устноевычислениевслучаях,сводимыхкдействиямвпределах100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,10, 100). Действия с числами 0 и 1;Прикидка результата выполнения действия;Комментирование хода вычислений с использованиемматематическойтерминологии;Применение правил порядка выполнения действий впредложеннойситуациииприконструированиечисловоговыражения с заданным порядком выполнения действий.Сравнениечисловыхвыраженийбезвычислений;Упражнениенасамоконтроль:обсуждениевозможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначениячисловоговыражения.Оценкарациональностивычисления.Проверкаходаи результата выполнения действия;Оформление математической записи: составление и проверкаправильности математических утверждений относительно набораматематическихобъектов(чисел,величин,числовыхвыражений,геометрическихфигур);Наблюдениезакономерностей,общегоиразличноговходевыполнения действий одной ступени (сложения-вычитания,умножения-деления);Моделирование: использование предметных моделей дляобъяснения способа (приёма) нахождения неизвестногокомпонента арифметического действия;Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначныхчисел,делениясостатком,установленияпорядкадействийпринахождении значения числового выражения;Работа в парах/группах. Составление инструкцииумножения/делениянакруглоечисло,делениячиселподбором; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | **Взаимосвязь умножения и деления.** | 4 | 0 | 4 |  | ;Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;Устноевычислениевслучаях,сводимыхкдействиямвпределах100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,10, 100). Действия с числами 0 и 1;Прикидка результата выполнения действия;Комментирование хода вычислений с использованиемматематическойтерминологии;Применение правил порядка выполнения действий впредложеннойситуациииприконструированиечисловоговыражения с заданным порядком выполнения действий.Сравнениечисловыхвыраженийбезвычислений;Упражнениенасамоконтроль:обсуждениевозможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначениячисловоговыражения.Оценкарациональностивычисления.Проверкаходаи результата выполнения действия;Оформление математической записи: составление и проверкаправильности математических утверждений относительно набораматематическихобъектов(чисел,величин,числовыхвыражений,геометрическихфигур);Наблюдениезакономерностей,общегоиразличноговходевыполнения действий одной ступени (сложения-вычитания,умножения-деления);Моделирование: использование предметных моделей дляобъяснения способа (приёма) нахождения неизвестногокомпонента арифметического действия;Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначныхчисел,делениясостатком,установленияпорядкадействийпринахождении значения числового выражения;Работа в парах/группах. Составление инструкцииумножения/делениянакруглоечисло,делениячиселподбором; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.** | 4 | 0 | 4 |  | ;Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;Устноевычислениевслучаях,сводимыхкдействиямвпределах100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,10, 100). Действия с числами 0 и 1;Прикидка результата выполнения действия;Комментирование хода вычислений с использованиемматематическойтерминологии;Применение правил порядка выполнения действий впредложеннойситуациииприконструированиечисловоговыражения с заданным порядком выполнения действий.Сравнениечисловыхвыраженийбезвычислений;Упражнениенасамоконтроль:обсуждениевозможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначениячисловоговыражения.Оценкарациональностивычисления.Проверкаходаи результата выполнения действия;Дифференцированное задание: приведение примеров,иллюстрирующихсмыслделениясостатком,интерпретациюрезультата деления в практической ситуации;Оформление математической записи: составление и проверкаправильности математических утверждений относительно набора математических объектов(чисел,величин,числовыхвыражений,геометрическихфигур);Наблюдениезакономерностей,общегоиразличноговходевыполнения действий одной ступени (сложения-вычитания,умножения-деления); | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| 3.5. | **Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.** | 4 | 1 | 3 |  | Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;Устноевычислениевслучаях,сводимыхкдействиямвпределах100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,10, 100). Действия с числами 0 и 1;Прикидка результата выполнения действия;Комментирование хода вычислений с использованиемматематическойтерминологии;Применение правил порядка выполнения действий впредложеннойситуациииприконструированиечисловоговыражения с заданным порядком выполнения действий.Сравнениечисловыхвыраженийбезвычислений;Упражнениенасамоконтроль:обсуждениевозможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначениячисловоговыражения.Оценкарациональностивычисления.Проверкаходаи результата выполнения действия;Дифференцированное задание: приведение примеров,иллюстрирующихсмыслделениясостатком,интерпретациюрезультата деления в практической ситуации;Оформление математической записи: составление и проверкаправильности математических утверждений относительно набораматематическихобъектов(чисел,величин,числовыхвыражений,геометрическихфигур);Наблюдениезакономерностей,общегоиразличноговходевыполнения действий одной ступени (сложения-вычитания,умножения-деления); | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Проверка результата вычисления(прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).** | 4 | 0 | 4 |  | Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;Устноевычислениевслучаях,сводимыхкдействиямвпределах100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,10, 100). Действия с числами 0 и 1;Прикидка результата выполнения действия;Комментирование хода вычислений с использованиемматематическойтерминологии;Применение правил порядка выполнения действий впредложеннойситуациииприконструированиечисловоговыражения с заданным порядком выполнения действий.Сравнениечисловыхвыраженийбезвычислений;Упражнениенасамоконтроль:обсуждениевозможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначениячисловоговыражения.Оценкарациональностивычисления.Проверкаходаи результата выполнения действия;Дифференцированное задание: приведение примеров,иллюстрирующихсмыслделениясостатком,интерпретациюрезультата деления в практической ситуации;Оформление математической записи: составление и проверкаправильности математических утверждений относительно набораматематическихобъектов(чисел,величин,числовыхвыражений,геометрическихфигур);Наблюдениезакономерностей,общегоиразличноговходевыполнения действий одной ступени (сложения-вычитания,умножения-деления);Моделирование: использование предметных моделей дляобъяснения способа (приёма) нахождения неизвестногокомпонента арифметического действия;Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначныхчисел,делениясостатком,установленияпорядкадействийпринахождении значения числового выражения;Работа в парах/группах. Составление инструкцииумножения/делениянакруглоечисло,делениячиселподбором; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | **Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.** | 3 | 0 | 3 |  | ;Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;Устноевычислениевслучаях,сводимыхкдействиямвпределах100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,10, 100). Действия с числами 0 и 1;Прикидка результата выполнения действия;Комментирование хода вычислений с использованиемматематическойтерминологии;Применение правил порядка выполнения действий впредложеннойситуациииприконструированиечисловоговыражения с заданным порядком выполнения действий.Сравнениечисловыхвыраженийбезвычислений;Упражнениенасамоконтроль:обсуждениевозможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначениячисловоговыражения.Оценкарациональностивычисления.Проверкаходаи результата выполнения действия;Дифференцированное задание: приведение примеров,иллюстрирующихсмыслделениясостатком,интерпретациюрезультата деления в практической ситуации;Оформление математической записи: составление и проверкаправильности математических утверждений относительно набораматематическихобъектов(чисел,величин,числовыхвыражений,геометрическихфигур);Наблюдениезакономерностей,общегоиразличноговходевыполнения действий одной ступени (сложения-вычитания,умножения-деления);Моделирование: использование предметных моделей дляобъяснения способа (приёма) нахождения неизвестногокомпонента арифметического действия;Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначныхчисел,делениясостатком,установленияпорядкадействийпринахождении значения числового выражения; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | **Нахождение неизвестного компонента арифметическогодействия.** | 3 | 0 | 3 |  | Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;Устноевычислениевслучаях,сводимыхкдействиямвпределах100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,10, 100). Действия с числами 0 и 1;Прикидка результата выполнения действия;Комментирование хода вычислений с использованиемматематическойтерминологии;Применение правил порядка выполнения действий впредложеннойситуациииприконструированиечисловоговыражения с заданным порядком выполнения действий.Сравнениечисловыхвыраженийбезвычислений;Упражнениенасамоконтроль:обсуждениевозможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначениячисловоговыражения.Оценкарациональностивычисления.Проверкаходаи результата выполнения действия;Дифференцированное задание: приведение примеров,иллюстрирующихсмыслделениясостатком,интерпретациюрезультата деления в практической ситуации;Оформление математической записи: составление и проверкаправильности математических утверждений относительно набораматематическихобъектов(чисел,величин,числовыхвыражений,геометрическихфигур);Наблюдениезакономерностей,общегоиразличноговходевыполнения действий одной ступени (сложения-вычитания,умножения-деления);Моделирование: использование предметных моделей дляобъяснения способа (приёма) нахождения неизвестногокомпонента арифметического действия;Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначныхчисел,делениясостатком,установленияпорядкадействийпринахождении значения числового выражения;Работа в парах/группах. Составление инструкцииумножения/делениянакруглоечисло,делениячиселподбором; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | **Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий(со скобками/без скобок),с вычислениями в пределах 1000.** | 4 | 0 | 4 |  | Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;Устноевычислениевслучаях,сводимыхкдействиямвпределах100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,10, 100). Действия с числами 0 и 1;Прикидка результата выполнения действия;Комментирование хода вычислений с использованиемматематическойтерминологии;Применение правил порядка выполнения действий впредложеннойситуациииприконструированиечисловоговыражения с заданным порядком выполнения действий.Сравнениечисловыхвыраженийбезвычислений;Упражнениенасамоконтроль:обсуждениевозможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначениячисловоговыражения.Оценкарациональностивычисления.Проверкаходаи результата выполнения действия;Дифференцированное задание: приведение примеров,иллюстрирующихсмыслделениясостатком,интерпретациюрезультата деления в практической ситуации;Оформление математической записи: составление и проверкаправильности математических утверждений относительно набораматематическихобъектов(чисел,величин,числовыхвыражений,геометрическихфигур);Наблюдениезакономерностей,общегоиразличноговходевыполнения действий одной ступени (сложения-вычитания,умножения-деления);Моделирование: использование предметных моделей дляобъяснения способа (приёма) нахождения неизвестногокомпонента арифметического действия;Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначныхчисел,делениясостатком,установленияпорядкадействийпринахождении значения числового выражения; | Устныйопрос;ПисьменныйконтрольПрактическая работа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.10. | **Однородные величины: сложение и вычитание.** | 3 | 0 | 3 |  | Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;Устноевычислениевслучаях,сводимыхкдействиямвпределах100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,10, 100). Действия с числами 0 и 1;Прикидка результата выполнения действия;Комментирование хода вычислений с использованиемматематическойтерминологии;Применение правил порядка выполнения действий впредложеннойситуациииприконструированиечисловоговыражения с заданным порядком выполнения действий.Сравнениечисловыхвыраженийбезвычислений;Упражнениенасамоконтроль:обсуждениевозможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначениячисловоговыражения.Оценкарациональностивычисления.Проверкаходаи результата выполнения действия;Дифференцированное задание: приведение примеров,иллюстрирующихсмыслделениясостатком,интерпретациюрезультата деления в практической ситуации;Оформление математической записи: составление и проверкаправильности математических утверждений относительно набораматематическихобъектов(чисел,величин,числовыхвыражений,геометрическихфигур);Наблюдениезакономерностей,общегоиразличноговходевыполнения действий одной ступени (сложения-вычитания,умножения-деления); | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.11. | **Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.** | 4 | 0 | 4 |  | Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;Устноевычислениевслучаях,сводимыхкдействиямвпределах100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,10, 100). Действия с числами 0 и 1;Прикидка результата выполнения действия;Комментирование хода вычислений с использованиемматематическойтерминологии;Применение правил порядка выполнения действий впредложеннойситуациииприконструированиечисловоговыражения с заданным порядком выполнения действий.Сравнениечисловыхвыраженийбезвычислений;Упражнениенасамоконтроль:обсуждениевозможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначениячисловоговыражения.Оценкарациональностивычисления.Проверкаходаи результата выполнения действия;Дифференцированное задание: приведение примеров,иллюстрирующихсмыслделениясостатком,интерпретациюрезультата деления в практической ситуации;Оформление математической записи: составление и проверкаправильности математических утверждений относительно набораматематическихобъектов(чисел,величин,числовыхвыражений,геометрическихфигур);Наблюдениезакономерностей,общегоиразличноговходевыполнения действий одной ступени (сложения-вычитания,умножения-деления);Моделирование: использование предметных моделей дляобъяснения способа (приёма) нахождения неизвестногокомпонента арифметического действия;Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначныхчисел,делениясостатком,установленияпорядкадействийпринахождении значения числового выражения;Работа в парах/группах. Составление инструкцииумножения/делениянакруглоечисло,делениячиселподбором; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.12 | **Умножение и деление круглого числа на однозначное число.** | 3 | 0 | 3 |  | Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;Устноевычислениевслучаях,сводимыхкдействиямвпределах100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,10, 100). Действия с числами 0 и 1;Прикидка результата выполнения действия;Комментирование хода вычислений с использованиемматематическойтерминологии;Применение правил порядка выполнения действий впредложеннойситуациииприконструированиечисловоговыражения с заданным порядком выполнения действий.Сравнениечисловыхвыраженийбезвычислений;Упражнениенасамоконтроль:обсуждениевозможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначениячисловоговыражения.Оценкарациональностивычисления.Проверкаходаи результата выполнения действия;Дифференцированное задание: приведение примеров,иллюстрирующихсмыслделениясостатком,интерпретациюрезультата деления в практической ситуации;Оформление математической записи: составление и проверкаправильности математических утверждений относительно набораматематическихобъектов(чисел,величин,числовыхвыражений,геометрическихфигур);Наблюдениезакономерностей,общегоиразличноговходевыполнения действий одной ступени (сложения-вычитания,умножения-деления);Моделирование: использование предметных моделей дляобъяснения способа (приёма) нахождения неизвестногокомпонента арифметического действия;Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначныхчисел,делениясостатком,установленияпорядкадействийпринахождении значения числового выражения;Работа в парах/группах. Составление инструкцииумножения/делениянакруглоечисло,делениячиселподбором; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.13. | **Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число**. | 4 | 1 | 3 |  | ;Упражнения:устныеиписьменныеприёмывычислений;Устноевычислениевслучаях,сводимыхкдействиямвпределах100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1,10, 100). Действия с числами 0 и 1;Прикидка результата выполнения действия;Комментирование хода вычислений с использованиемматематическойтерминологии;Применение правил порядка выполнения действий впредложеннойситуациииприконструированиечисловоговыражения с заданным порядком выполнения действий.Сравнениечисловыхвыраженийбезвычислений;Упражнениенасамоконтроль:обсуждениевозможныхошибокввычисленияхпоалгоритму,принахождениизначениячисловоговыражения.Оценкарациональностивычисления.Проверкаходаи результата выполнения действия;Дифференцированное задание: приведение примеров,иллюстрирующихсмыслделениясостатком,интерпретациюрезультата деления в практической ситуации;Оформление математической записи: составление и проверкаправильности математических утверждений относительно набораматематическихобъектов(чисел,величин,числовыхвыражений,геометрическихфигур);Наблюдениезакономерностей,общегоиразличноговходевыполнения действий одной ступени (сложения-вычитания,умножения-деления);Моделирование: использование предметных моделей дляобъяснения способа (приёма) нахождения неизвестногокомпонента арифметического действия;Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначныхчисел,делениясостатком,установленияпорядкадействийпринахождении значения числового выражения;Работа в парах/группах. Составление инструкцииумножения/делениянакруглоечисло,делениячиселподбором; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа;Тестирование; |  |
| Итого по разделу | 48 |  |
| Раздел4.**Текстовые задачи** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.** | 6 | 1 | 5 |  | Моделирование:составлениеииспользованиемодели(рисунок,схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапахрешениязадачи;Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанныхвеличинприрешениизадач(«надвижение»,«наработу»ипр.);Работа в парах/группах. Решение задач с косвеннойформулировкой условия, задач на деление с остатком, задач,иллюстрирующих смысл умножения суммы на число;оформление разных способов решения задачи (например,приведениекединице,кратноесравнение);поисквсехрешений;Комментирование. Описание хода рассуждения для решениязадачи: по вопросам, с комментированием, составлениемвыражения;Упражнениянаконтрольисамоконтрольприрешениизадач.Анализ образцов записи решения задачи по действиям и спомощью числового выражения;Моделирование:восстановлениеходарешениязадачипочисловому выражению или другой записи её решения.Сравнениезадач.Формулированиеполногоикраткогоответакзадаче,анализвозможностидругогоответаилидругогоспособаегополучения; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа; |  |
| 4.2. | **Задачи на понимание смысла арифметических действий(в том числе деления с остатком),отношений(больше/меньшена /в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).** | 6 | 0 | 6 |  | Моделирование:составлениеииспользованиемодели(рисунок,схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапахрешениязадачи;Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанныхвеличинприрешениизадач(«надвижение»,«наработу»ипр.);Работа в парах/группах. Решение задач с косвеннойформулировкой условия, задач на деление с остатком, задач,иллюстрирующих смысл умножения суммы на число;оформление разных способов решения задачи (например,приведениекединице,кратноесравнение);поисквсехрешений;Комментирование. Описание хода рассуждения для решениязадачи: по вопросам, с комментированием, составлениемвыражения;Упражнениянаконтрольисамоконтрольприрешениизадач.Анализ образцов записи решения задачи по действиям и спомощью числового выражения;Моделирование:восстановлениеходарешениязадачипочисловому выражению или другой записи её решения.Сравнениезадач.Формулированиеполногоикраткогоответакзадаче,анализвозможностидругогоответаилидругогоспособаегополучения; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | **Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.** | 5 | 1 | 4 |  | Моделирование:составлениеииспользованиемодели(рисунок,схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапахрешениязадачи;Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанныхвеличинприрешениизадач(«надвижение»,«наработу»ипр.);Работа в парах/группах. Решение задач с косвеннойформулировкой условия, задач на деление с остатком, задач,иллюстрирующих смысл умножения суммы на число;оформление разных способов решения задачи (например,приведениекединице,кратноесравнение);поисквсехрешений;Комментирование. Описание хода рассуждения для решениязадачи: по вопросам, с комментированием, составлениемвыражения;Упражнениянаконтрольисамоконтрольприрешениизадач.Анализ образцов записи решения задачи по действиям и спомощью числового выражения;Моделирование:восстановлениеходарешениязадачипочисловому выражению или другой записи её решения.Сравнениезадач.Формулированиеполногоикраткогоответакзадаче,анализвозможностидругогоответаилидругогоспособаегополучения; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| 4.4. | **Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины** | 6 | 0 | 6 |  | Моделирование:составлениеииспользованиемодели(рисунок,схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапахрешениязадачи;Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанныхвеличинприрешениизадач(«надвижение»,«наработу»ипр.);Работа в парах/группах. Решение задач с косвеннойформулировкой условия, задач на деление с остатком, задач,иллюстрирующих смысл умножения суммы на число;оформление разных способов решения задачи (например,приведениекединице,кратноесравнение);поисквсехрешений;Комментирование. Описание хода рассуждения для решениязадачи: по вопросам, с комментированием, составлениемвыражения;Упражнениянаконтрольисамоконтрольприрешениизадач.Анализ образцов записи решения задачи по действиям и спомощью числового выражения;Моделирование:восстановлениеходарешениязадачипочисловому выражению или другой записи её решения.Сравнениезадач.Формулированиеполногоикраткогоответакзадаче,анализвозможностидругогоответаилидругогоспособаегополучения;Практическаяработа:нахождениедоливеличины.Сравнениедолейоднойвеличины; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |  |
| Итого по разделу | 23 |  |
| Раздел5.**Пространственные отношения и геометрические фигуры** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).** | 4 | 0 | 4 |  | Исследованиеобъектовокружающегомира:сопоставлениеихсизученными геометрическими формами;Комментирование хода и результата поиска информации оплощадииспособахеёнахождения.Формулированиеипроверкаистинности утверждений о значениях геометрических величин;Упражнение: графические и измерительные действия припостроении прямоугольников, квадратов с заданнымисвойствами (длина стороны, значение периметра, площади);определение размеров предметов на глаз с последующейпроверкой — измерением;Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур поплощади, периметру, сравнение однородных величин;Конструированиеизбумагигеометрическойфигурысзаданнойдлиной стороны (значением периметра, площади). Мысленноепредставление и экспериментальная проверка возможностиконструирования заданной геометрической фигуры; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| 5.2. | **Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.** | 4 | 0 | 4 |  | Исследованиеобъектовокружающегомира:сопоставлениеихсизученными геометрическими формами;Комментирование хода и результата поиска информации оплощадииспособахеёнахождения.Формулированиеипроверкаистинности утверждений о значениях геометрических величин;Упражнение: графические и измерительные действия припостроении прямоугольников, квадратов с заданнымисвойствами (длина стороны, значение периметра, площади);определение размеров предметов на глаз с последующейпроверкой — измерением;Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур поплощади, периметру, сравнение однородных величин;Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составлениечисловогоравенствапривычисленииплощадипрямоугольника(квадрата);Учебный диалог: соотношение между единицами площади,последовательностьдействийприпереходеотоднойединицыплощади к другой; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| 5.3. | **Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.** | 4 | 1 | 3 |  | Исследованиеобъектовокружающегомира:сопоставлениеихсизученными геометрическими формами;Комментирование хода и результата поиска информации оплощадииспособахеёнахождения.Формулированиеипроверкаистинности утверждений о значениях геометрических величин;Упражнение: графические и измерительные действия припостроении прямоугольников, квадратов с заданнымисвойствами (длина стороны, значение периметра, площади);определение размеров предметов на глаз с последующейпроверкой — измерением;Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур поплощади, периметру, сравнение однородных величин;Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составлениечисловогоравенствапривычисленииплощадипрямоугольника(квадрата);Учебный диалог: соотношение между единицами площади,последовательностьдействийприпереходеотоднойединицыплощади к другой; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.** | 4 | 0 | 4 |  | ;Исследованиеобъектовокружающегомира:сопоставлениеихсизученными геометрическими формами;Комментирование хода и результата поиска информации оплощадииспособахеёнахождения.Формулированиеипроверкаистинности утверждений о значениях геометрических величин;Упражнение: графические и измерительные действия припостроении прямоугольников, квадратов с заданнымисвойствами (длина стороны, значение периметра, площади);определение размеров предметов на глаз с последующейпроверкой — измерением;Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур поплощади, периметру, сравнение однородных величин;Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составлениечисловогоравенствапривычисленииплощадипрямоугольника(квадрата);Конструированиеизбумагигеометрическойфигурысзаданнойдлиной стороны (значением периметра, площади). Мысленноепредставление и экспериментальная проверка возможностиконструирования заданной геометрической фигуры;Учебный диалог: соотношение между единицами площади,последовательностьдействийприпереходеотоднойединицыплощади к другой; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| 5.5. | **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.** | 4 | 0 | 4 |  | Исследованиеобъектовокружающегомира:сопоставлениеихсизученными геометрическими формами;Комментирование хода и результата поиска информации оплощадииспособахеёнахождения.Формулированиеипроверкаистинности утверждений о значениях геометрических величин;Упражнение: графические и измерительные действия припостроении прямоугольников, квадратов с заданнымисвойствами (длина стороны, значение периметра, площади);определение размеров предметов на глаз с последующейпроверкой — измерением;Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур поплощади, периметру, сравнение однородных величин;Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составлениечисловогоравенствапривычисленииплощадипрямоугольника(квадрата);Конструированиеизбумагигеометрическойфигурысзаданнойдлиной стороны (значением периметра, площади). Мысленноепредставление и экспериментальная проверка возможностиконструирования заданной геометрической фигуры;Учебный диалог: соотношение между единицами площади,последовательностьдействийприпереходеотоднойединицыплощади к другой; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел6.**Математическая информация** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | **Классификация объектов по двум признакам.** | 1 | 0 | 1 |  | Работавгруппах:подготовкасужденияовзаимосвязиизучаемыхматематических понятий и фактов окружающейдействительности. Примеры ситуаций, которые целесообразноформулировать на языке математики, объяснять и доказыватьматематическимисредствами;Использование математической терминологии для описаниясюжетной ситуации, отношений и зависимостей;Практические работы по установлению последовательностисобытий,действий,сюжета,выборуипроверкеспособадействиявпредложеннойситуациидляразрешенияпроблемы(илиответанавопрос);Моделированиепредложеннойситуации,нахождениеипредставлениевтекстеилиграфическивсехнайденныхрешений;Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация,использованиеврешенииданных,представленныхвтабличнойформе (на диаграмме);Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.Установление соответствия между разными способамипредставления информации (иллюстрация, текст, таблица).Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейшихкомбинаторных и логических задач;Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; ихиспользование в повседневной жизни и в математике;Составлениеправилработысизвестнымиэлектроннымисредствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.); | Устныйопрос;Письменныйконтроль; |  |
| 6.2. | **Верные(истинные)и неверные(ложные)утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».** | 2 | 0 | 2 |  | Работавгруппах:подготовкасужденияовзаимосвязиизучаемыхматематических понятий и фактов окружающейдействительности. Примеры ситуаций, которые целесообразноформулировать на языке математики, объяснять и доказыватьматематическимисредствами;Оформление математической записи. Дифференцированноезадание: составление утверждения на основе информации,представленнойвтекстовойформе,использованиесвязок«если…,то…»,«поэтому»,«значит»;Оформление результата вычисления по алгоритму;Использование математической терминологии для описаниясюжетной ситуации, отношений и зависимостей;Практические работы по установлению последовательностисобытий,действий,сюжета,выборуипроверкеспособадействиявпредложеннойситуациидляразрешенияпроблемы(илиответанавопрос);Моделированиепредложеннойситуации,нахождениеипредставлениевтекстеилиграфическивсехнайденныхрешений;Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация,использованиеврешенииданных,представленныхвтабличнойформе (на диаграмме);Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; ихиспользование в повседневной жизни и в математике;Составлениеправилработысизвестнымиэлектроннымисредствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.); | ;Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | **Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными** | 2 | 0 | 2 |  | Работавгруппах:подготовкасужденияовзаимосвязиизучаемыхматематических понятий и фактов окружающейдействительности. Примеры ситуаций, которые целесообразноформулировать на языке математики, объяснять и доказыватьматематическимисредствами;Оформление математической записи. Дифференцированноезадание: составление утверждения на основе информации,представленнойвтекстовойформе,использованиесвязок«если…,то…»,«поэтому»,«значит»;Оформление результата вычисления по алгоритму;Использование математической терминологии для описаниясюжетной ситуации, отношений и зависимостей;Практические работы по установлению последовательностисобытий,действий,сюжета,выборуипроверкеспособадействиявпредложеннойситуациидляразрешенияпроблемы(илиответанавопрос);Моделированиепредложеннойситуации,нахождениеипредставлениевтекстеилиграфическивсехнайденныхрешений;Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление,использованиевобщихичастныхслучаяхалгоритмовустныхиписьменных вычислений (сложение, вычитание, умножение,деление),порядкадействийвчисловомвыражении,нахожденияпериметра и площади прямоугольника;Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация,использованиеврешенииданных,представленныхвтабличнойформе (на диаграмме);Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.Установление соответствия между разными способамипредставления информации (иллюстрация, текст, таблица).Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейшихкомбинаторных и логических задач;Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; ихиспользование в повседневной жизни и в математике;Составлениеправилработысизвестнымиэлектроннымисредствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.); | ;Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | **Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.** | 2 | 1 | 1 |  | Работавгруппах:подготовкасужденияовзаимосвязиизучаемыхматематических понятий и фактов окружающейдействительности. Примеры ситуаций, которые целесообразноформулировать на языке математики, объяснять и доказыватьматематическимисредствами;Оформление математической записи. Дифференцированноезадание: составление утверждения на основе информации,представленнойвтекстовойформе,использованиесвязок«если…,то…»,«поэтому»,«значит»;Оформление результата вычисления по алгоритму;Использование математической терминологии для описаниясюжетной ситуации, отношений и зависимостей;Практические работы по установлению последовательностисобытий,действий,сюжета,выборуипроверкеспособадействиявпредложеннойситуациидляразрешенияпроблемы(илиответанавопрос);Моделированиепредложеннойситуации,нахождениеипредставлениевтекстеилиграфическивсехнайденныхрешений;Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление,использованиевобщихичастныхслучаяхалгоритмовустныхиписьменных вычислений (сложение, вычитание, умножение,деление),порядкадействийвчисловомвыражении,нахожденияпериметра и площади прямоугольника;Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация,использованиеврешенииданных,представленныхвтабличнойформе (на диаграмме);Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.Установление соответствия между разными способамипредставления информации (иллюстрация, текст, таблица).Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейшихкомбинаторных и логических задач;Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; ихиспользование в повседневной жизни и в математике;Составлениеправилработысизвестнымиэлектроннымисредствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.); | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.5. | **Формализованное описание последовательности действий(инструкция, план, схема, алгоритм).** | 2 | 0 | 2 |  | Работавгруппах:подготовкасужденияовзаимосвязиизучаемыхматематических понятий и фактов окружающейдействительности. Примеры ситуаций, которые целесообразноформулировать на языке математики, объяснять и доказыватьматематическимисредствами;Оформление математической записи. Дифференцированноезадание: составление утверждения на основе информации,представленнойвтекстовойформе,использованиесвязок«если…,то…»,«поэтому»,«значит»;Оформление результата вычисления по алгоритму;Использование математической терминологии для описаниясюжетной ситуации, отношений и зависимостей;Практические работы по установлению последовательностисобытий,действий,сюжета,выборуипроверкеспособадействиявпредложеннойситуациидляразрешенияпроблемы(илиответанавопрос);Моделированиепредложеннойситуации,нахождениеипредставлениевтекстеилиграфическивсехнайденныхрешений;Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление,использованиевобщихичастныхслучаяхалгоритмовустныхиписьменных вычислений (сложение, вычитание, умножение,деление),порядкадействийвчисловомвыражении,нахожденияпериметра и площади прямоугольника;Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация,использованиеврешенииданных,представленныхвтабличнойформе (на диаграмме);Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.Установление соответствия между разными способамипредставления информации (иллюстрация, текст, таблица).Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейшихкомбинаторных и логических задач;Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; ихиспользование в повседневной жизни и в математике;Составлениеправилработысизвестнымиэлектроннымисредствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.); | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.6. | **Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений(сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.** | 2 | 1 | 1 |  | Работавгруппах:подготовкасужденияовзаимосвязиизучаемыхматематических понятий и фактов окружающейдействительности. Примеры ситуаций, которые целесообразноформулировать на языке математики, объяснять и доказыватьматематическимисредствами;Оформление математической записи. Дифференцированноезадание: составление утверждения на основе информации,представленнойвтекстовойформе,использованиесвязок«если…,то…»,«поэтому»,«значит»;Оформление результата вычисления по алгоритму;Использование математической терминологии для описаниясюжетной ситуации, отношений и зависимостей;Практические работы по установлению последовательностисобытий,действий,сюжета,выборуипроверкеспособадействиявпредложеннойситуациидляразрешенияпроблемы(илиответанавопрос);Моделированиепредложеннойситуации,нахождениеипредставлениевтекстеилиграфическивсехнайденныхрешений;Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление,использованиевобщихичастныхслучаяхалгоритмовустныхиписьменных вычислений (сложение, вычитание, умножение,деление),порядкадействийвчисловомвыражении,нахожденияпериметра и площади прямоугольника;Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация,использованиеврешенииданных,представленныхвтабличнойформе (на диаграмме);Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.Установление соответствия между разными способамипредставления информации (иллюстрация, текст, таблица).Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейшихкомбинаторных и логических задач;Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; ихиспользованиевповседневнойжизниивматематике; | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Контрольнаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.7. | **Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.** | 2 | 0 | 2 |  | Работавгруппах:подготовкасужденияовзаимосвязиизучаемыхматематических понятий и фактов окружающейдействительности. Примеры ситуаций, которые целесообразноформулировать на языке математики, объяснять и доказыватьматематическимисредствами;Оформление математической записи. Дифференцированноезадание: составление утверждения на основе информации,представленнойвтекстовойформе,использованиесвязок«если…,то…»,«поэтому»,«значит»;Оформление результата вычисления по алгоритму;Использование математической терминологии для описаниясюжетной ситуации, отношений и зависимостей;Практические работы по установлению последовательностисобытий,действий,сюжета,выборуипроверкеспособадействиявпредложеннойситуациидляразрешенияпроблемы(илиответанавопрос);Моделированиепредложеннойситуации,нахождениеипредставлениевтекстеилиграфическивсехнайденныхрешений;Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление,использованиевобщихичастныхслучаяхалгоритмовустныхиписьменных вычислений (сложение, вычитание, умножение,деление),порядкадействийвчисловомвыражении,нахожденияпериметра и площади прямоугольника;Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация,использованиеврешенииданных,представленныхвтабличнойформе (на диаграмме);Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.Установление соответствия между разными способамипредставления информации (иллюстрация, текст, таблица).Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейшихкомбинаторных и логических задач;Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; ихиспользование в повседневной жизни и в математике;Составлениеправилработысизвестнымиэлектроннымисредствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.); | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.8 | **Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.** | 2 | 0 | 2 |  | Работавгруппах:подготовкасужденияовзаимосвязиизучаемыхматематических понятий и фактов окружающейдействительности. Примеры ситуаций, которые целесообразноформулировать на языке математики, объяснять и доказыватьматематическимисредствами;Оформление математической записи. Дифференцированноезадание: составление утверждения на основе информации,представленнойвтекстовойформе,использованиесвязок«если…,то…»,«поэтому»,«значит»;Оформление результата вычисления по алгоритму;Использование математической терминологии для описаниясюжетной ситуации, отношений и зависимостей;Практические работы по установлению последовательностисобытий,действий,сюжета,выборуипроверкеспособадействиявпредложеннойситуациидляразрешенияпроблемы(илиответанавопрос);Моделированиепредложеннойситуации,нахождениеипредставлениевтекстеилиграфическивсехнайденныхрешений;Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление,использованиевобщихичастныхслучаяхалгоритмовустныхиписьменных вычислений (сложение, вычитание, умножение,деление),порядкадействийвчисловомвыражении,нахожденияпериметра и площади прямоугольника;Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация,использованиеврешенииданных,представленныхвтабличнойформе (на диаграмме);Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.Установление соответствия между разными способамипредставления информации (иллюстрация, текст, таблица).Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейшихкомбинаторных и логических задач;Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; ихиспользование в повседневной жизни и в математике;Составлениеправилработысизвестнымиэлектроннымисредствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.); | Устныйопрос;Письменныйконтроль;Практическаяработа;Тестирование; |  |
| Итого по разделу: | 15 |  |
| Резервное время | 10 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 136 | 9 | 111 |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **План** | **Факт** |  |
| 1. | Повторениеизученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 2. | Повторениеизученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 3. | Выражение с переменной. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 4. | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 5. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 6. | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 7. | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Проверочнаяработа№1«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменныйконтроль; Проверочнаяработа; |
| 10. | Анализ проверочной работы | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 11. | Связь умножения и деления. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 12. | Связь между компонентами и результатомумножения. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 13. | Таблицаумноженияи деления с числом 2.Чётные и нечётные числа. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 14. | Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 15. | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Проверочная работа№2 по теме "Умножение и деление". | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Анализ проверочной работы. Решение задач с величинами: масса, количество. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 17. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 18. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 19. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Контрольнаяработа№1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | 1 | 1 | 0 |  |  | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 21. | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 22. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 23. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 24. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 26. | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 27. | Решение задач на кратное сравнение. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 28. | Решение задач на кратное сравнение. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 29. | Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление. Решение задач». | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 30. | Анализ проверочной работы. Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 31. | Решение задач | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 32. | Решение задач | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 34. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 35. | Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6, 7» | 1 | 1 | 0 |  |  | Письменныйконтроль; Контрольнаяработа; |
| 36. | Анализ контрольной работы. Проект«Математическая сказка" | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Практическая работа; Проект; |
| 37. | Повторение пройденного.Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 38. | Площадь .Единицы площади. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 39. | Квадратный сантиметр. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 40. | Площадь прямоугольника. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 41. | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Закрепление изученного | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 43. | Решение задач. Самостоятельная работа | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа; |
| 44. | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 45. | Квадратный дециметр. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 46. | Таблица умножения. Закрепление | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 47. | Решение задач. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 48. | Квадратный метр. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 49. | Решение задач. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | «Странички для любознательных». | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 52. | Контрольнаяработа№3 по теме «Табличное умножение и деление на 8 и 9». | 1 | 1 | 0 |  |  | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 53. | Анализ контрольной работы.Умножениена1. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 54. | Умножение на 0. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 55. | Умножение и деление с числами 1, 0. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 56. | Деление нуля на число. Самостоятельная работа | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Контрольная работа; Самостоятельная работа; |
| 57. | Решение задач | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 58. | «Странички для любознательных». Повторение пройденного | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач». | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 60. | Анализ проверочной работы. Доли. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 61. | Окружность. Круг. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 62. | Диаметр окружности. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 63. | Единицы времени. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 64. | Единицы времени. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 65. | «Странички для любознательных». Повторениепройденного | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66. | Контрольная работа за первое полугодие. | 1 | 1 | 0 |  |  | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 67. | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 69. | Случаи деления вида 80: 20. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 70. | Умножение суммы на число. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 71. | Умножение суммы на число.Самостоятельная работа | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа; |
| 72. | Решение задач | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 73. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 74. | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 75. | Решение задач. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. | Выражения с двумя переменными.«Странички для любознательных». | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 77. | Деление суммы на число. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78. | Деление суммы на число Самостоятельная работа | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная; |
| 79. | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 80. | Связь между числами при делении. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 81. | Проверка деления. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 82. | Приём деления для случаев вида 87:29,66:22. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 83. | Проверка умножения делением. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 84. | Решение уравнений. Закрепление пройденного. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 86. | Контрольнаяработа№5 по теме "Решение уравнений". | 1 | 1 | 0 |  |  | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 87. | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 88. | Деление с остатком. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 89. | Деление с остатком. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 90. | Деление с остатком методом подбора. Самостоятельная работа | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа; |
| 91. | Задачи на деление с остатком. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 92. | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 93. | Проверка деления с остатком. Тест«Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94. | Повторение пройденного.Чтоузнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 95. | Проект "Задачи-расчеты" | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Проект; |
| 96. | «Странички для любознательных». | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 97. | Контрольная работа№6 по теме "Деление с остатком" | 1 | 1 | 0 |  |  | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 98. | Анализ контрольной работы. Нумерация от1 до 1000. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 99. | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 100. | Образование и названия трехзначных чисел. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 101. | Запись трехзначных чисел | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 102. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа; |
| 103. | Увеличение,уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104. | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 105. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 106. | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 107. | Проверочная работа№5 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». | 1 | 0 | 1 |  |  | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 108. | Анализ проверочной работы."Странички для любознательных" | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 109. | Единицы массы. Грамм. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 110. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 111. | Контрольная работа №7 по теме "Нумерация в пределах 1000" | 1 | 1 | 0 |  |  | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 112. | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113. | Приёмы устных вычислений вида: 450+30, 620-200. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 114. | Приёмы устных вычисленийвида: 470+80, 560-90.Самостоятельнаяработа | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа; |
| 115. | Приёмы устных вычислений вида: 260+310,670-140. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 116. | Приёмы письменных вычислений. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 117. | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 118. | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 119. | Проверочнаяработа№6 по теме «Сложение и вычитание». | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 120. | Анализ проверочной работы. Виды треугольников. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121. | Закрепление. Решение задач.«Странички для любознательных». | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 122. | Повторение пройденного.Чтоузнали. Чему научились. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 123. | Контрольнаяработа№8«Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». | 1 | 1 | 0 |  |  | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 124. | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 125. | Приёмы устных вычислений вида:180\*4, 900: 3. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 126. | Приёмы устных вычислений вида:240•3,203\*4, 960:3. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 127. | Приёмы устных вычислений вида:100:50, 800 :400. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 128. | Виды треугольников.«Странички для любознательных». | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; |
| 130. | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 131. | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 132. | Итоговая контрольная работаПромежуточная аттестация | 1 | 1 | 0 |  |  | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 133. | Анализ контрольной работы. Проверка деления умножением. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 134. | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 135. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| 136. | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 136 | 9 | 111 |