****

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные****(цифровые)** **образовательныересурсы** |
| **всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| Раздел 1.**Человек и общество.** |
| 1.1. | **Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему:«Что такое общество» | Устныйопрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.2. | **Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.** | 1 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»; | Устныйопрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.3. | **Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.** | 1 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны» | Устныйопрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.4. | **Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.** | 1 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России» | Практическаяработа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.5. | **ГородаЗолотогокольцаРоссии.** | 3 | 0 | 0 |  | Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.; Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание) | Устныйопрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.6. | **Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.** | 1 | 0 | 0 |  | Повторение. Государственнаясимволика | Зачет; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.7. | **Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.** | 1 | 0 | 0 |  | Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. | Устныйопрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.8. | **Семья *—* коллектив близких, родных людей*.* Поколения в семье.** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья»,«Почему семью называют коллективом»; Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?» | Устныйопрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.9. | **Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?» | Самооценка с использованием«Оценочноголиста»; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.10. | **Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.** | 1 | 0 | 1 |  | Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание) | Практическаяработа; | http://school-collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.11. | **Страны и народы мира на карте.** | 7 | 1 | 1 |  | Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета). | Устныйопрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.12 | **Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.** | 1 | 0 | 0 |  | «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети | Устныйопрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 2.**Человек и природа.** |
| 2.1. | **Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.** | 1 | 0 | 1 |  | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ | Практическаяработа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.2. | **Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значениедляжизни.** | 2 | 0 | 0 |  | Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ | Практическаяработа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.3. | **Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговоротводы в природе.** | 2 | 0 | 1 |  | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др. | Практическаяработа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.4. | **Охранавоздуха, воды.** | 1 | 0 | 0 |  | Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. | Тестирование; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.5. | **Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их** **значение в хозяйстве человека.Полезные ископаемые родного края.** | 2 | 1 | 1 |  | Практические работы: горные породы и минералы —название, сравнение, описание. | Устныйопрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.6. | **Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.** | 1 | 1 | 0 |  | Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей). | Практическаяработа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.7. | **Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий; Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»; Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений». | Устныйопрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.8. | **Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники; | Самооценка с использованием«Оценочноголиста». | http://school-collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.9. | **Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.** | 1 | 1 | 0 |  | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; Рассказ-рассуждение о жизни растений; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)». | Самооценка с использованием«Оценочноголиста» | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.10. | **Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.** | 1 | 0 | 0 |  | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений». | Устныйопрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.11. | **Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдениеростарастений, фиксацияизменений.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. | Практическаяработа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.12 | **Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охранарастений.** | 1 | 0 | 0 |  | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений». | Устныйопрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.13 | **Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружаю щей среды.** | 1 | 0 | 0 |  | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем». | Практическаяработа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.14. | **Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; | Устныйопрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.15. | **Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни** **животных (воздух, вода, тепло, пища).** | 1 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных». | Тестирование; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.16. | **Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охранаживотных.** | 1 | 1 | 0 |  | Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных. | Тестирование; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.17. | **Животные родного края, их названия.** | 1 | 0 | 0 |  | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных». | Практическаяработа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.18. | **Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природномсообществе.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа со словарём: определение значения слова«сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество».Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»; | Практическаяработа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.19. | **Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад,** **огород).** | 1 | 0 | 0 |  | Работа со словарём: определение значения слова«сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество». | Устныйопрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.20. | **Природныесообществародногокрая.** | 1 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?».  | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.21. | **Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»; | Тестирование; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.22. | **Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.** | 1 | 1 | 0 |  | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя:«Строение тела человека»; | Устныйопрос; | http://school-collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.23. | **Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.** | 7 | 0 | 0 |  | Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов; | Тестирование; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.24. | **Гигиена отдельных органов и систем органов человека.** | 1 | 0 | 0 |  | Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов. | Тестирование; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.25. | **Измерение температуры тела человека, частоты пульса.** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»; | Практическаяработа; | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | 35 |  |
| Раздел 3.**Правилабезопаснойжизни.** |
| 3.1. | **Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.** | 2 | 1 | 1 |  | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме«Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить» | Устныйопрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.2. | **Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).** | 2 | 0 | 0 |  | Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…» | Устныйопрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.3. | **Транспортная безопасность пассажира разных видов** **транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; | Устныйопрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.4. | **Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках** **мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»; | Устныйопрос; | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итогопоразделу | 7 |  |
| Резервноевремя | 6 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 | 7 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМ МИРУ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Дата изучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** | **план** | **факт** |
| 1. | Вводный урок. Как устроен мир | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 2. | Природа.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 3. | Общество | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 4. | Российская Федерация | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 5. | О чемрасскажетплан | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 6. | Чтотакоеэкология | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 7. | Проверь себя по разделу«Как устроен мир».  | 1 | 1 | 0 |  |  | Письменныйконтроль; |
| 8. | Звездное небо – Великая книга Природы  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 9. | Тела, вещества, частицы.  | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; |
| 10. | Разнообразиевеществ | 1 | 0 | 1 |  |  | Устныйопрос; |
| 11. | Воздух и егоохрана | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 12. | Вода. | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическаяработа; |
| 13. | Превращения. Круговорот воды в природе | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; Письменныйконтроль; |
| 14. | Берегитеводу!  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 15. | Какразрушаютсякамни | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 16. | Чтотакоепочва. | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическая работа; |
| 17. | Разнообразиерастений. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 18. |  Солнце, растения и мы с вами.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 19. | Размножение и развитиерастений.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 20. | Охранарастений.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 21. | Разнообразиеживотных.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Кточтоест. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 23. | Размножение и развитиеживотных.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 24. | Охранаживотных.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 25. | В царствегрибов.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 26. |  Проверь себя по разделу«Эта удивительная природа».  | 1 | 1 | 0 |  |  | Письменныйконтроль; |
| 27. | Организмчеловека. | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 28. | Органычувств | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 29. | Надёжнаязащитаорганизма.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 30. | Опоратела и движение.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 31. | Нашепитание | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 32. | Дыхание и кровообращение | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 33. | Умейпредупреждатьболезни.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 34. | Здоровыйобразжизни.  | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическаяработа; |
| 35. | Проверь себя по разделу«Мы и наше здоровье»  | 1 | 1 | 0 |  |  | Практическаяработа; |
| 36. | Огонь, вода и газ.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 37. | Чтобыпутьбылсчастливым | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 38. | Дорожныезнаки.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Тестирование; |
| 39. | Опасныеместа.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 40. | Природа и нашабезопасность.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 41. | Экологическаябезопасность | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 42. | . Проверь себя по разделу«Наша безопасность».  | 1 | 1 | 0 |  |  | Письменныйконтроль; |
| 43. | Длячегонужнаэкономика.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. |  Природные богатства и труд людей – основа экономики.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 45. | Полезныеископаемые | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическаяработа; |
| 46. | . Растениеводство | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 47. | Животноводство.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 48. | .Какаябываетпромышленность.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 49. | Чтотакоеденьги.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 50. | Государственныйбюджет.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 51. | Семейныйбюджет.  | 1 | 0 | 1 |  |  | Практическаяработа; |
| 52. | Экономика и экология | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 53. | Проверь себя по разделу«Чему учит экономика».  | 1 | 1 | 0 |  |  | Письменныйконтроль; |
| 54. | ЗолотоекольцоРоссии.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 55. | ЗолотоекольцоРоссии.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 56. | ЗолотоекольцоРоссии.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 57. | Нашиближайшиесоседи.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 58. | НасевереЕвропы.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 59. | ЧтотакоеБенилюкс | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 60. | В центреЕвропы.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 61. | ПоФранции и Великобритании.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 62. | ПоФранции и Великобритании.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 63. | НаюгеЕвропы.  | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 64. | Всемирноенаследие | 1 | 0 | 0 |  |  | Устныйопрос; |
| 65. | Проверь себя по разделу«Путешествие по городам и странам». | 1 | 1 | 0 |  |  | Письменныйконтроль; |
| 66. | Познаменитымместаммира | 1 | 0 | 0 |  |  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | 67 Презентация проектов«Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»,«Кто нас защищает»,«Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 | 0 | 0 |  |  | Зачет; |
| 68. | Презентация проектов«Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»,«Кто нас защищает»,«Экономика родного края», «Музей путешествий»  | 1 | 1 | 0 |  |  | Зачет; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 | 7 |  |