

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа имени Густава Ивановича Радде»

(МКОУ ООШ им. Г. И. Радде)

Принято на
педагогическом совете
протокол № 1
от 26 августа 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о работе педагогов над темами самообразования

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность учителей над темами самообразования, которая является одной из форм работы повышения квалификации.
- 1.2. Работа педагогов над темами самообразования является обязательной.
- 1.3. При совмещении педагогом двух и более должностей тема самообразования определяется по каждому виду деятельности.

2. Цель и задачи

2.1. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

2.2. *Задачи:*

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей школы;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий,

3. Порядок работы над темой самообразования

3.1. Тема самообразования определяется, исходя из:

- актуальности темы для школы;
- методической темы школы;
- затруднений педагогов;
- специфики их индивидуальных интересов.

3.2. Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 2-х до 5-ти лет.

3.3. Каждый педагог имеет индивидуальный план работы над темой.

3.4. В процессе работы над темой самообразования и по ее завершению педагог представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны:

- выступления (отчет) на заседании МО, педсовета;
- теоретический, методический и практический семинар;

- практикум;
- тренинг;
- мастер - класс;
- открытый урок.

3.5. Методист ведет учет тем самообразования, курирует деятельность педагогов по их реализации, консультирует, оказывает необходимую методическую помощь.

3.6. Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме:

- доклада,
- реферата,
- статьи в журнале,
- программы,
- дидактического материала,
- методического пособия,
- научно - методической разработки.

3.8. Весь наработанный материал сдается методисту, оформляется в банке данных и является доступным для использования другими педагогами.

3.9. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован школой к распространению на различных уровнях.

Приложение 1

Примерный план работы педагога над темой

Этапы	Содержание работы	Сроки
1. Диагностический	1. Анализ затруднений 2. Постановка проблемы 3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта	1-й год работы над темой
2. Прогностический	1. Определение цели и задач работы над темой 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов	2-й год работы
3. Организационный	1. Составление программы работы 2. Подготовка материально-технической базы; методическое обеспечение	2-й год работы
4. Практический	1. Внедрение педагогического опыта, системы мер, направленных на решение проблемы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов.	3-й год работы
5. Корректировочный	1. Проведение контрольных срезов, тестов, диагностических процедур. 2. При необходимости корректировка программы	3-й год работы
6. Обобщающий	1. Обработка полученных данных. 2. Соотнесение полученных результатов с планируемыми 3. Корректировка гипотезы. 4. Оформление, описание результатов	3-й год, (4-й), (5-й)
7. Внедрение	1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. 2. Распространение.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.
8. Подведение итогов	1. Выбор формы подведения итогов (реферат, доклад, статья, подготовка методического пособия, разработка рекомендаций, творческий отчет...) 2. Подведение итогов	5-й год

Приложение 2

План отчета по работе над темой самообразования в период реализации мероприятий практического этапа

1. Обоснование выбора темы.
2. Цель и задачи работы над темой, сроки.
3. Анализ состояния вопроса по литературным источникам, имеющегося опыта по решению проблемы.
4. Какая предусмотрена (или реализуется) система мер для решения педагогом проблемы в конкретных условиях.
5. Какой предполагается результат и форма его представления.